

Libro GIALLO



UDA multidisciplinare

LAPBOOK



RAFFAELLO S C U O L A







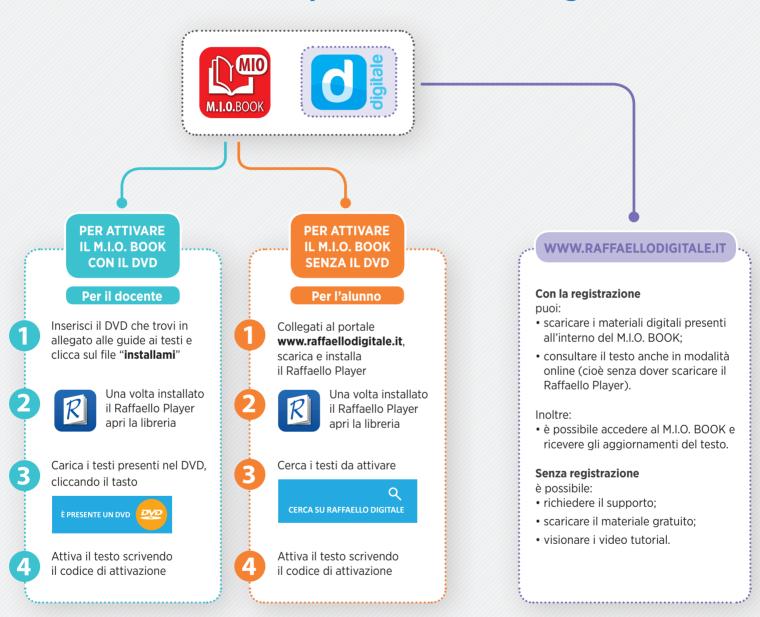


DIDATTICA PER
COMPETENZE

II M.I.O. BOOK è Multimediale, Interattivo, Open

È l'innovativo testo digitale concepito per essere utilizzato in classe con la LIM e a casa dallo studente. Contiene già integrati tutti i materiali multimediali del testo e si aggiorna con materiali extra, scaricabili gratuitamente su www.raffaellodigitale.it (in linea con le direttive ministeriali).

Come attivare il M.I.O. BOOK e accedere al portale Raffaello Digitale



La registrazione è facoltativa e consente di ricevere gli aggiornamenti del testo.

CODICE DI ATTIVAZIONE

Vedi GIORNI DI SCUOLA - LETTURE 3





Tanti esercizi per allenarti con la matematica. Suggerimenti per progettare i tuoi lapbook.

Un percorso tutto speciale per lavorare insieme.



IL LIBRO GIALLO 🕽 🕽 🗦 🗦 💐

DISCIPLINE

Osserva il mondo con gli occhi di uno **storico**, di un **geografo** e di uno scienziato e scopri quante cose puoi fare con i numeri grandi.

- 2 Numeri con 3 cifre
- 3 Numeri con 4 cifre
- 4 Tante addizioni
- 5 Addizioni in colonna
- 6 Addizioni e problemi
- 7 Sottrazioni in colonna
- 8 Tante sottrazioni
- 9 Operazioni e problemi
- Addizione o sottrazione? 10
- 11 **SPECIALE EURO** - Acquisti in centro
- 12 DIVERTIAMO(I - Colora e indovina
- 13 DIVERTIAMO(I - Al luna park
- 14 Tante moltiplicazioni
- Tavola pitagorica e tabelline 15
- 16 Esercitati con le proprietà
- 17 Per 10, per 100, per 1000
- 18 Moltiplicazioni in colonna
- 19 Tante moltiplicazioni
- 20 La divisione
- 21 Esercizi con la divisione
- 22 Dividere per 10, 100, 1000
- 23 In riga e a mente
- 24 Divisioni in colonna
- 25 Esercitati con la divisione
- 26 Moltiplicazione o divisione?
- 27 **SPECIALE EURO** - Acquisti per la casa
- 28 DIVERTIAMO(I - Codici segreti
- 29 DIVERTIAMO(I - Ancora al luna park
- 30 La domanda
- Occhio ai dati 31

- 32 Due domande e due operazioni
- 33 Tanti problemi
- 34 Ancora problemi
- 35 Le frazioni
- 36 Frazioni decimali
- 37 Numeri decimali
- 38 I decimali e i centesimi di euro
- 39 Monete e banconote
- 40 Calcoli con gli euro
- Misure di lunghezza 41
- 42 Divertiamoci a misurare
- 43 Le equivalenze
- 44 Misure di peso
- 45 Peso lordo, peso netto, tara
- Misure di capacità 46
- 47 Questioni di tempo
- 48 Rette, semirette, segmenti
- 49 Coppie di rette
- I poligoni 50
- 51 Misuriamo
- 52 Perimetri
- 53 Insieme e tabelle
- 54 Frequenza e moda
- 55 Probabilità
- 56 Problemi logici
- 57-64 | miei lapbook



65-72 Unità di apprendimento multidisciplinare Una mostra sul Neolitico

NUMERI CON 3 CIFRE

Osserva il numero nella bandierina e completa le nuvolette.

Scrivi il numero successivo:

Il numero è composto dacifre.

Cerchia in blu la cifra con il valore minore.

Togli un centinaio.

389

Aggiungi una decina.

Il numero è

Scrivi il numero precedente:

Cerchia in verde la cifra con il valore maggiore.

2 Componi come nell'esempio.

$$4 h, 3 da, 3 u = \dots 9 da, 0 u, 9 h = \dots$$

3 Scomponi come nell'esempio.

4 Riscrivi i numeri come indicato.

Dal minore al maggiore

146

98

816

111

.....

••••

Dal maggiore al minore

990

909

999

900

•••••

.....

.....

.....

5 Scrivi il precedente e il successivo di ogni numero.

....... 1

98

45

21

56

80

18

580

. 136

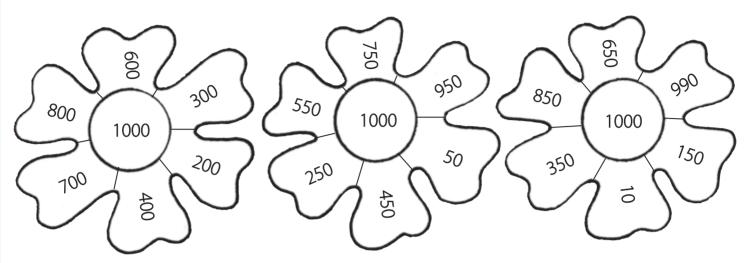
.... 200

.. 636

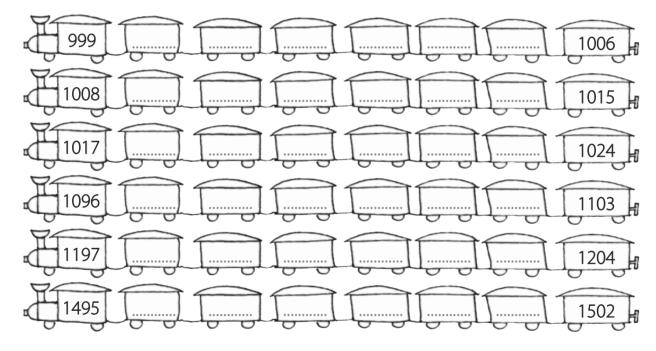
. 989

NUMERI CON 4 CIFRE

1 In ogni fiore colora allo stesso modo i petali che sommati danno 1 000.



2 Completa le sequenze.



3 Componi come nell'esempio.

1 k, 7 h, 5 da, 3 u = 1753

2 **k**, 4 **h**, 0 **da**, 8 **u** =

3 k, 0 h, 4 da, 5 u =

1 **k**, 0 **h**, 0 **da**, 3 **u** =

5 **k**, 1 **h**, 2 **da**, 7 **u** =



4 Completa con i segni > o <.

340 4 000

2 0 1 6 2 0 0 8

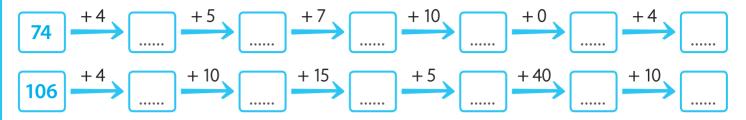
6 126 189

2 009 2 011

1 348 1 843

TANTE ADDIZIONI

Completa le catene dei numeri.



2 Associa gli addendi per far tappa alla decina e calcola.



3 Calcola usando la proprietà associativa.

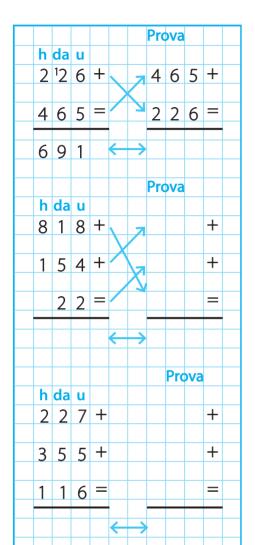
4 Calcola sul quaderno applicando le proprietà dell'addizione. Osserva l'esempio.

$$46 + 35 = 40 + 6 + 30 + 5$$
Commuta
$$40 + 30 + 6 + 5$$
Associa
$$70 + 11 = 81$$

A
$$97 + 26 =$$
 $81 + 64 =$
 $32 + 18 =$
 $26 + 58 =$

ADDIZIONI IN COLONNA

1 Esegui in colonna e fai la prova applicando la proprietà commutativa dell'addizione.



						Pro	va		
h	da	u							
6	2	7	+		7			+	
2	4	9	=		7			=	
				\leftarrow	\rightarrow				
						Pro	va		
h	da							_	
	4	5	+					+	
_	_	_							
3	2	6	+					+	
_	4	_						=	
2	1	3	=					_	
				<u></u>					
						Pro	W2		
h	da					1 10	va		
_	4	_	+					+	
'†	4	フ	'					'	
3	9	1	+					+	
ر	J	1						•	
1	2	7	=					=	
_	J	/							
				\leftarrow	\rightarrow				

						Pro	va		
h	da	u							
2	7	5	+		7			+	
2	1	9	=		7			=	
				\leftarrow	\rightarrow				
						Pro	va		
	da								
2	4	4	+					+	
1	2	9	+					+	
	2	8	=					=	
					,				
					\rightarrow				
						Pro	va		
	da								
2	0	8	+					+	
	3	8	+					+	
1	9	2	=					=	
		_					_		
				\leftarrow	\rightarrow				

2 Esegui in colonna sul quaderno.

Senza cambio

$$4 + 15 + 260 =$$

$$154 + 3 + 22 =$$

$$2 + 16 + 401 =$$

$$6 + 241 + 30 =$$

$$58 + 121 + 320 =$$

$$143 + 45 + 811 =$$

$$142 + 25 + 32 =$$



Con un cambio

$$1021 + 3596 =$$

$$1009 + 1224 =$$

$$2156 + 3083 =$$

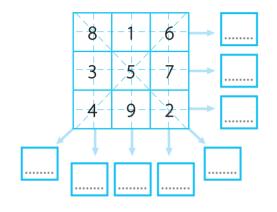
Con più cambi

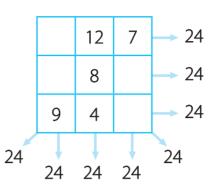
$$355 + 279 =$$

$$980 + 843 =$$

ADDIZIONI E PROBLEMI

1 Nel quadrato magico somma i numeri delle righe, delle colonne e delle diagonali, poi completa.







Completa con le cifre mancanti.



- Risolvi sul quaderno.
- A In un mese, in cartoleria vengono venduti 73 fascicoli di inglese, 27 fascicoli di francese e 28 fascicoli di lingua tedesca. Quanti fascicoli vengono venduti in tutto?
- B Giovanni ha completato 33 pagine dell'eserciziario, per finirlo ne mancano 28. Quante pagine contiene l'eserciziario?
- In una pasticceria sono state preparate 285 ciambelle al cioccolato e 247 ciambelle alla glassa di vaniglia.

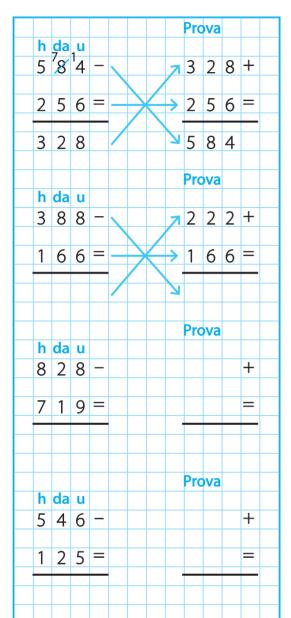
 Quante ciabelle sono state preparate in totale?

- D La mamma ha 32 anni. La nonna ha 28 anni in più. Quanti anni ha la nonna?
- E Josef ha un pacco di biscotti. Ne magia 7, 12 li regala al cugino e 17 li mette in un vassoio. Quanti biscotti c'erano nel pacco?
- Per la festa della scuola la classe prima ha preparato 132 bandierine; la classe terza ne ha preparate 34 in più.

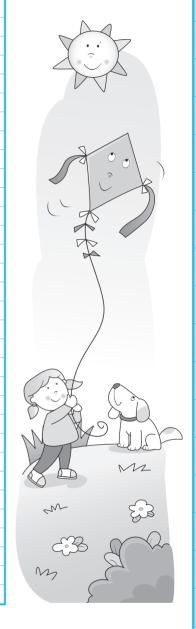
 Quante bandierine ha preparato la classe terza?

SOTTRAZIONI IN COLONNA

1 Esegui le sottrazioni in colonna e poi fai la prova.



								Pro	va		
	h	da	u								
	5	3	9	_	\		7			+	
	2	1	4	=	_		>			=	
					/		7				
								Pro	va		
		da									
	7	2	5	_	\		7			+	
			_			/					
	5	1	6	=			\rightarrow			=	
							7				
					/		-4				
								Dwa			
	h	da						Pro	ova		
		da						Pro	ova		
	h 2	da 4	u 0	_				Pro	ova	+	
	2	4	0	_				Pro	ova		
				_				Pro	ova	+	
	2	4	0	_				Pro	ova		
	2	4	0	_				Pro	ova		
	2	4	0	=							
	1	4	3	=					ova		
	1 h	4 2 da	0 3 u	=							
,	1	2	3							=	
	1 h 3	4 2 da 7	0 3 u 9							=	
	1 h	4 2 da	0 3 u	_						=	
	1 h 3	4 2 da 7	0 3 u 9	_						=	



2 Esegui in colonna sul quaderno.

Senza cambio

$$666 - 352 =$$

$$586 - 143 =$$

$$1847 - 726 =$$

$$2986 - 1704 =$$

$$1729 - 1310 =$$

$$3462 - 1341 =$$

Con un cambio

$$850 - 243 =$$

$$1654 - 429 =$$

$$2972 - 682 =$$

$$2285 - 771 =$$

$$1367 - 148 =$$

Con più cambi

$$934 - 366 =$$

$$4800 - 3216 =$$

$$7000 - 3042 =$$

TANTE SOTTRAZIONI

1 Completa le catene dei numeri.

2 Esegui le sottrazioni facendo tappa alla decina più vicina.

3 Applica la proprietà invariantiva e osserva.

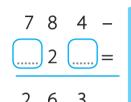
4 Calcola velocemente a mente, poi rispondi.

$$15 - 15 = \dots$$
 $319 - 9 = \dots$ $450 - 20 = \dots$ $228 - 100 = \dots$ $974 - 14 = \dots$ $398 - 112 = \dots$

Puoi calcolare 12 – 20? Sì No Perché?

OPERAZIONI E PROBLEMI

1 Completa con le cifre mancanti.





2 Calcola in riga come nell'esempio.



$$83 - 24 = \rightarrow (83 - 20) - 4 = 63 - 4 = 59$$

$$57 - 16 = \rightarrow$$

$$130 - 35 = \rightarrow$$

$$400 - 44 = \rightarrow$$

$$252 - 45 = \rightarrow$$

$$190 - 14 = \rightarrow$$

$$536 - 21 = \rightarrow$$

$$963 - 18 = \rightarrow$$

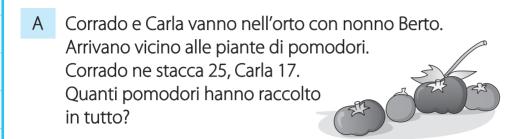
- 3 Risolvi sul quaderno.
- A Nella biblioteca della scuola ci sono due scaffali pieni di libri. Nel primo scaffale ci sono 405 libri, nel secondo 325.

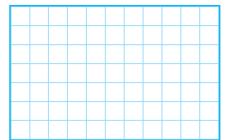
 Quanti libri in più ci sono nel primo scaffale?
- B Miriam sta costruendo un puzzle da 200 pezzi. Ne ha già uniti 122. Quanti pezzi deve ancora attaccare?

- C Laura ha iniziato a leggere un libro di 250 pagine. Ha già letto 118 pagine. Quante pagine le mancano per terminare il libro?
- D Al tiro al bersaglio Luigi ha totalizzato 74 punti, mentre Eva ne ha totalizzati 93. Quanti punti ci sono di differenza?

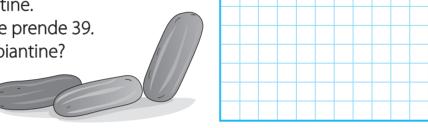
ADDIZIONE O SOTTRAZIONE?

1 Leggi i problemi ed esegui l'operazione che serve a risolverli.

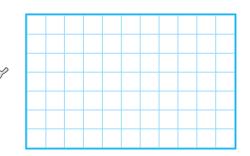




B Carla conta 57 cetrioli sulle piantine.
Tocca a Corrado raccoglierli e ne prende 39.
Quanti cetrioli ha lasciato sulle piantine?



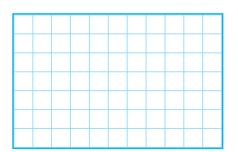
C Corrado raccoglie 273 fagiolini, Carla 120. Quanti fagiolini ha raccolto in più Corrado?



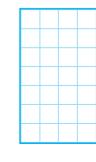
D I due fratellini arrivano ai filari delle carote.

Dal primo filare Carla ne estrae 37, mentre Corrado dal secondo ne estrae 19 e dal terzo 27.

Quante carote raccolgono in tutto?

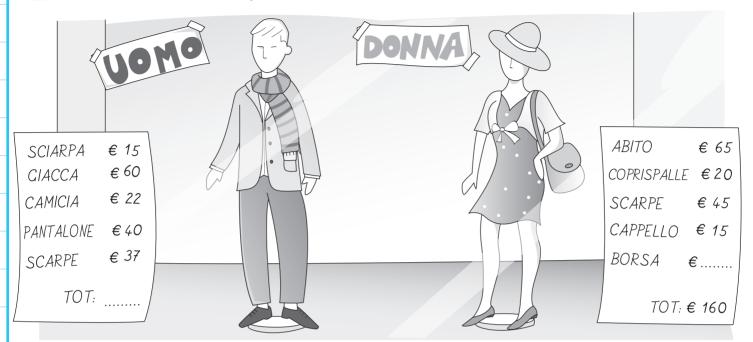


È il momento di raccogliere le zucchine. Corrado ne ha raccolte 36, Carla 19. Quante zucchine ha raccolto in meno Carla?



ACQUISTI IN CENTRO

Osserva la vetrina e completa.



2 Completa gli scontrini.

AL	obigliamen	to ii	ntimo	\
	Canotta Mutande Calze	€ €	15 7 11	
	TOTALE CONTANTI RESTO	€ €	50	

nto	Sport
€	105
€	96
€	32
€	18
€.	• • • • • • •
€	300
€.	• • • • • •
	€ € .

Abbigliamen	to b	ambino
Pantaloni	€	48
Felpa	€.	• • • • • • •
T-Shirt	€	20
TOTALE	€	103
CONTANTI	€	120
RESTO	€.	

— Calzatu	re 🛌 —	_
Stivali Ciabatte Cinta Borsa	€ 125 € 19 € 21	•
TOTALE CONTANTI RESTO	€ 220 € € 30	

3 Risolvi sul quaderno.

Nonna Maria ha € 90 nel portafoglio:

- in macelleria compra un pollo a € 12 e delle bistecche a € 28;
- in panetteria compra una torta a € 23 e il pane a € 3;
- dal fruttivendolo compra un ananas a € 3, un melone a € 2
 e una cassetta di mele a € 9.

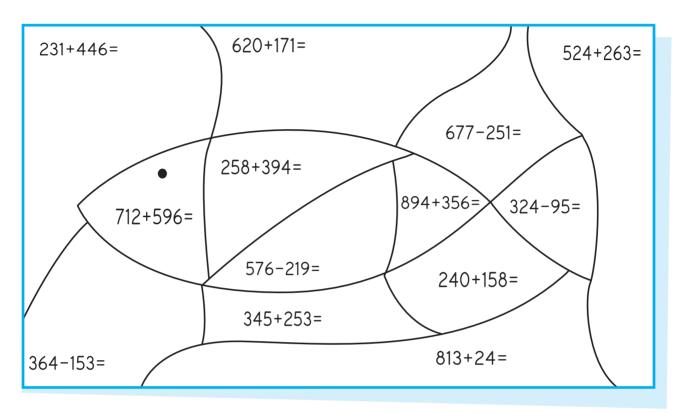
Quando torna mi dice che posso tenere il resto se lo indovino. Quant'è?



DIVERTIAMOCI

COLORA E INDOVINA

1 Esegui le operazioni in colonna sul quaderno, poi colora gli spazi con le operazioni che hanno richiesto il cambio. Che cosa apparirà?



2 Esegui le operazioni in colonna sul quaderno: a ogni risultato corrisponde una lettera. Riportala nella tabella e scoprirai la soluzione dell'indovinello di Paolo.

Si arrotolano intorno alla forchetta: che cosa sono?

$$139 + 258 = A$$

$$679 - 188 = S$$

$$194 + 386 = 1$$

$$857 - 584 = E$$

$$739 + 184 = T$$

$$207 + 398 = P$$

$$923 - 345 = T$$

$$354 + 487 = H$$

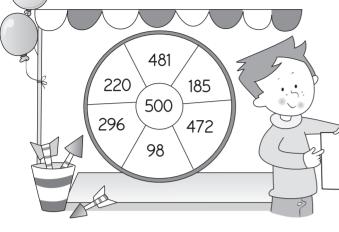
$$930 - 191 = G$$

491	605	397	739	841	273	923	578	580



AL LUNA PARK

1 Sam è andato al luna park e ha giocato al tiro a segno. Quale punteggio ha ottenuto?



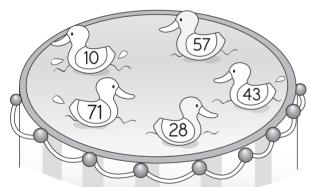
Ha colpito un punteggio che:

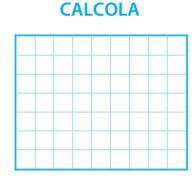
- è un numero pari
- ha le decine maggiori di 6
- è maggiore di 100
- ha le centinaia minori di 3

Il punteggio di Sam è



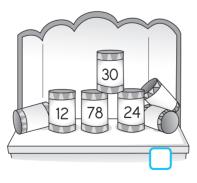
2 Poi Sam decide di pescare 3 paperelle: scegline 3 e aggiungi la loro somma al suo punteggio.

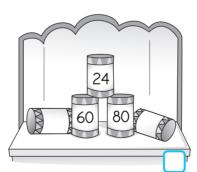


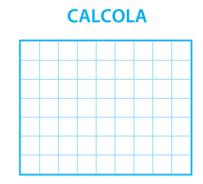




3 Infine Sam și diverte a colpire i barattoli. Scegli un tavolo e togli il punteggio dei barattoli che non ha colpito.







Il punteggio finale di Sam è:



• Se Sam ha totalizzato da 200 a 299 punti vince un



Se Sam ha totalizzato da 300 a 399 punti vince una \u00e9

TANTE MOLTIPLICAZIONI

Trasforma le addizioni ripetute in moltiplicazioni e calcola.

 $6+6+6+6=6 \times 4 \text{ cioè 6 per 4 volte} = \dots$

7 + 7 + 7 = cioè =

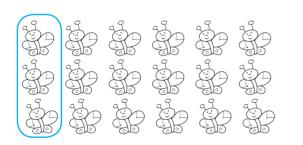
1+1+1+1+1=.....cioè....

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = cioè

2 Trasforma ogni moltiplicazione in un'addizione ripetuta.

 $3 \times 7 =$ 10 \times 2 =

3 Per ogni schieramento scrivi un'addizione e una moltiplicazione.



..... = =

..... = =

4 Metti in colonna e calcola sul quaderno.



Α

 $23 \times 3 = 44 \times 2 =$

21 x 3 =

40 x 2 =

 $32 \times 2 =$

В

 $133 \times 3 =$

21 x 4 =

 $113 \times 3 =$

 $302 \times 3 =$

122 x 4 =

C

340 x 2 =

101 x 6 =

 $110 \times 3 =$

 $102 \times 3 =$

230 x 3 =

2033 x 3 =

 $1210 \times 3 =$

D

 $1011 \times 7 =$

 $3040 \times 2 =$

 $1421 \times 2 =$

TAVOLA PITAGORICA E TABELLINE

1 Completa la tabella della moltiplicazione.

4	X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	
	1		•••••		•••••	•••••				•••••	•••••	*****
	2		•••••		•••••	•••••				•••••	•••••	•••••
	3	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••		•••••
	4	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	5	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	6	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	7	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	8	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	9	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••
	10	•••••	•••••	•••••	*****		•••••	•••••	•••••	*****	•••••	•••••



2 Esercitati con le tabelline.

2 x 4 =	Ĺ
2 x 6 =	Ţ
2 x 8 =	Ĺ

$$5 \times 4 = \dots$$

 $5 \times 6 = \dots$
 $5 \times 7 = \dots$

$$6 \times 3 = \dots$$
 $6 \times 6 = \dots$

$$4 \times 5 = \dots$$

 $6 \times 0 = \dots$

 $8 \times 5 = \dots$

$$..... \times 4 = 36$$

 $..... \times 1 = 5$

..... x 7 = 42

$$4 \times 4 = \dots$$

 $4 \times 6 = \dots$
 $4 \times 0 = \dots$

$$7 \times 1 = \dots$$
 $7 \times 4 = \dots$
 $7 \times 7 = \dots$

$$9 \times 5 = \dots$$

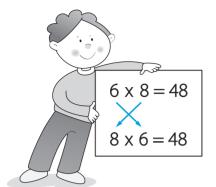
 $4 \times 7 = \dots$
 $3 \times 6 = \dots$

$$x = 18$$

..... $x = 18$
.... $x = 18$
... $x = 18$

ESERCITATI CON LE PROPRIETÀ

Osserva l'esempio e continua tu.



2 Calcola applicando la proprietà associativa, come nell'esempio.



3 Applica la proprietà distributiva e risolvi.

$$25 \times 4 = (20 \times 4) + (5 \times 4) = 80 + 20 = 100$$

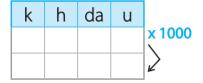
PER 10, PER 100, PER 1000

Completa le tabelle.

$$52 \times 10 = \dots$$
 $70 \times 10 = \dots$

k	h	da	u	
		5	2	x 10
				2

I	k	h	da	u	
					x 100
ĺ					2



$$70 \times 10 =$$

	u	da	h	k
x 10				

k	h	da	u	
				x 100
				2

	u	da	h	k
x 1000				
2				

k	h	da	u	
				x 1
				2

	u	da	h	k
x 100				
>				

k	h	da	u	
				x 1000
				2



2 Calcola in riga.



$$6 \times 10 = \dots$$

3 Osserva l'esempio e completa.

Associa

Scomponi sotto forma di moltiplicazione

$$12 \times 30 =$$
 $12 \times 3 \times 10 =$
 $36 \times 10 = 360$

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

Esegui le moltiplicazioni in colonna.



	h	da	u																	
	1	3	6	Χ		1	5	2	Χ		1	6	5	Χ		1	3	9	Χ	
			5	=				3	=				4	=				5	=	

Esegui le moltiplicazioni in colonna sul quaderno.

Α

В

C

D

$$317 \times 5 =$$

$$126 \times 2 =$$

$$128 \times 4 =$$

$$327 \times 6 =$$

$$245 \times 6 = 148 \times 7 =$$

$$246 \times 3 = 156 \times 4 =$$

$$235 \times 3 = 127 \times 6 =$$

$$146 \times 5 = 278 \times 3 =$$

$$231 \times 2 =$$

3 Esegui in colonna e fai la prova applicando la proprietà commutativa della moltiplicazione.

						Pr	οv	a											Pr	OVa	3								Pr	ova		
k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u			k	h	da	u		h	da	u				h	da	u	
		1	9	Χ	7					Χ				6	5	Χ	7					Х		2	8	Χ	\	7				Χ
		9	6	=	Z					=				1	9	=	Z					=		2	7	=		Z				=
																							_									_
_																																_
				<	\rightarrow											4	\rightarrow									<		\rightarrow				
																										,						

4 Esegui le moltiplicazioni in colonna sul quaderno.



Α

$$64 \times 33 =$$

$$36 \times 45 =$$

$$71 \times 13 =$$

$$24 \times 13 =$$

$$40 \times 26 =$$

$$17 \times 35 =$$

$$38 \times 32 =$$

$$33 \times 42 =$$

$$16 \times 43 =$$

TANTE MOLTIPLICAZIONI

1 Completa le tabelle.

X	2	5	6
10	•••••	•••••	
20	• • • • • •	•••••	•••••
30			

X	5	10	100
9	•••••	• • • • • •	•••••
8		•••••	•••••
7	•••••	•••••	•••••

X	10	100	1000
8	•••••	•••••	• • • • • • •
4	•••••	•••••	
2	•••••	•••••	

2 Collega le moltiplicazioni al loro prodotto.

7 x 1000

15 x 10

6 x 11

5 x 9

8 x 100

66

150

7000

800

45

700 x 10

33 x 2

30 x 5

15 x 3

400 x 2

3 Scopri i numeri mancanti.

1 2 6 4

- 4 Risolvi i problemi sul quaderno.
- A una gara sportiva partecipano 16 squadre. Ogni squadra è composta da 7 atleti. Quanti sono in tutto gli atleti che partecipano alla gara?



- Nella sala di un ristorante ci sono 12 tavoli. A ogni tavolo possono sedere 8 persone.

 Quante persone può contenere in tutto la sala?
- B La maestra sistema i disegni fatti dagli alunni su 6 cartelloni. Su ogni cartellone mette 9 disegni. Quanti disegni hanno fatto in tutto i bambini?



Per una gita scolastica si prenotano 5 pullman. Su ogni pullman trovano posto 45 persone. Quante persone partecipano alla gita?

LA DIVISIONE

🚺 Osserva i disegni e completa. Tutti i bottoni sono Tutte le uova sono Le uova in ogni contenitore sono I grembiuli sono sono Quanti bottoni per ogni grembiule? Quanti contenitori serviranno? CALCOLO: CALCOLO: RISPOSTA: RISPOSTA: AR AR AR AR AR AR AR AR Tutti i gomitoli sono Tutti i cioccolatini sono I cestini sono Ogni scatola ne contiene Quanti gomitoli in ogni cestino? Quante scatole serviranno? CALCOLO: CALCOLO: RISPOSTA: RISPOSTA: 2 Scrivi nel quadratino (D) se è una divisione che distribuisce, (R) se raggruppa. Poi risolvi sul quaderno. A La nonna per fare 3 torte uguali Gino, l'imbianchino, deve verniciare ha usato 18 uova. Quante 32 persiane di un palazzo. Pensa di verniciarne 8 al giorno. uova ha usato per ciascuna torta? Quanti giorni impiegherà? B Luca ha 24 macchinine da collezione. La fioraia deve confezionare Le riordina in scatole che ne con 45 rose 5 mazzi uguali. contengono 4 ciascuna.

Quante scatole gli occorrono?

20

Quante rose metterà in ogni mazzo?

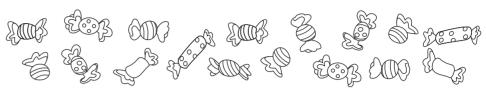
ESERCIZI CON LA DIVISIONE

🚺 Raggruppa e rispondi.

BAMBINE \rightarrow 2



TUTTE LE CARAMELLE → 17

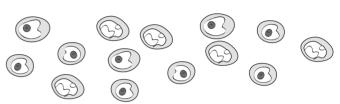


Quante caramelle a ogni bambina?
Quante ne restano?

 $BAMBINI \rightarrow 4$



TUTTE LE PIZZETTE \rightarrow 19



• Quante pizzette a ogni bambino?

• Quante ne restano?

BAMBINI \rightarrow 3

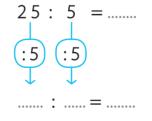


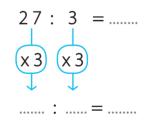


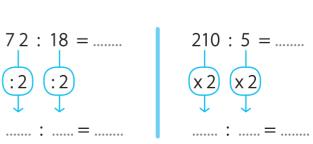




- 2 Usa la proprietà invariantiva e calcola.

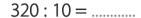






DIVIDERE PER 10, 100, 1000

1 Completa le tabelle.





3400 : 100 =

	u	da	h	uk
: 100				

1700 : 100 =

	u	da	h	uk
: 100				
K				

5000 : 1000 =

	u	da	h	uk
: 1000				
2				

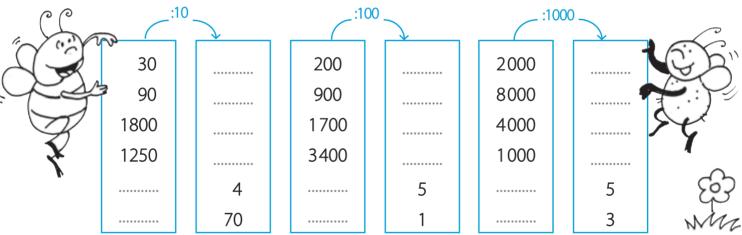
8000:1000 =

uk	h	da	u	
				: 1000
				2

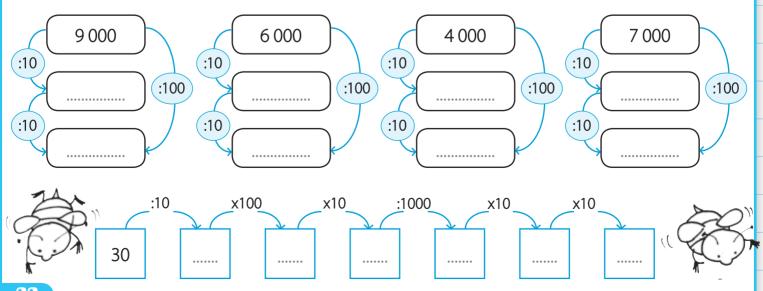
3600 : 10 =

uk	h	da	u	
				: 10

Completa.



3 Completa.



IN RIGA E A MENTE

1 Completa le tabelle.



:5							
	_						
25	•••••						
30	•••••						
40							
45							

:6					
3					
•••••					
6					
7					
	3				

:7							
	~						
49	• • • • • • • •						
•••••	2						
•••••	3						
56	•••••						

		Y
•	******	8
	******	5
	32	•••••
	48	•••••

. 8



2 Calcola a mente.

3 Completa la tabella scrivendo solamente i quozienti delle divisioni senza resto.

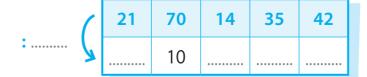
	3	7	9	6
18	*****	*****	*****	*****
21	*****	*****	*****	•••••
24	*****	*****	*****	•••••
28		•••••	•••••	
36		*****	*****	
42	*****	*****	*****	
49	*****	*****	*****	
54		*****	*****	
63	*****	•••••	*****	*****

4 Scopri il divisore e completa.

		8	32	24	64	40
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	7	1		•••••	•••••	•••••

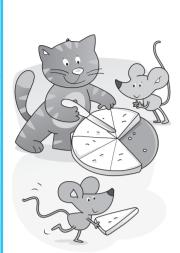


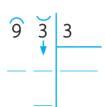


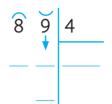


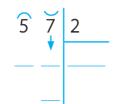
DIVISIONI IN COLONNA

11 Calcola in colonna.

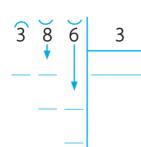


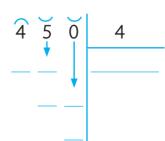


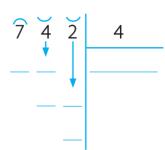












2 Esegui in colonna e fai la prova.

		Prova							Pı	OVa	a	
				-								
h da u		h da			da				<u>n</u>	da	u	
684	2		X	8	4	8	1 2					X
								 				
			2 =								2	=
									_			
		Prova							Pı	OV	1	
h da		h da		h	45					da		
h da u		n ua		n	da	u			_ n	ua	u	
2 5 4	3		X	4	5	8	7	1				X
			3 =								7	=
									+			
			+						_			+
												=
	1											
						\dashv			+			
									+			

3 Esegui in colonna sul quaderno.

Α

68:5=

345:4=

B 217:7=

759:3=

C 486:9=

216:8=

D 356:4=

432:6=

ESERCITATI CON LA DIVISIONE

🚺 Risolvi sul quaderno.



A Andrea vuole sistemare in 2 astucci differenti i suoi 36 colori.
Quanti colori metterà in ogni astuccio?



B Giulia ha preparato 80 pizzette e le sistema in alcuni vassoi. Se mette 10 pizzette in ogni vassoio, quanti vassoi le serviranno?

Il giardiniere vuole piantare 126 bulbi di tulipano in numero uguale fra 6 aiuole. Quanti bulbi sistemerà in ogni aiuola?



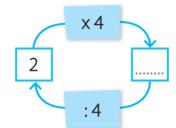
D Paola ha 72 figurine doppie e le regala in parti uguali a Giulia, a Lucia, a Irene e ad Anna. Quante figurine riceverà ogni bambina?

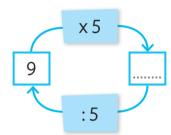


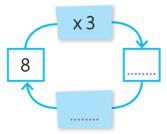
2 Scrivi gli operatori mancanti, calcola e completa il box.

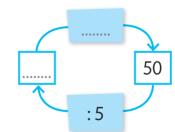


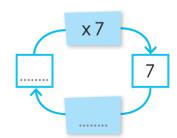
x 8 :8











3 Scrivi il numero mancante usando l'operazione inversa.

2 x = 200

4 x = 12

6 x = 48

5 x = 25

..... x 3 = 9

....: 6 = 10

....: 1 = 300

....: 10 = 50

....: 8 = 2

.....: 7 = 20

..... x 3 = 18

..... x 6 = 120

..... x 7 = 210

..... $\times 1 = 100$

..... x 9 = 54

....: 2 = 9

....: 3 = 20

.....: 5 = 1

....: 1 = 12

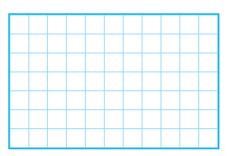
.....: 9 = 9

MOLTIPLICAZIONE O DIVISIONE?

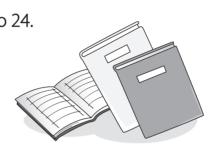
1 Leggi i problemi ed esegui l'operazione necessaria.

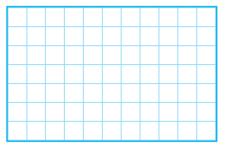
A I 355 libri della biblioteca di classe devono essere collocati nei 5 scaffali dell'armadio.

Quanti libri devono essere riposti in ogni scaffale?



B Gli alunni della classe terza sono 24.
Ogni alunno usa in un
quadrimestre 9 quadernoni.
Quanti quadernoni vengono
usati complessivamente?

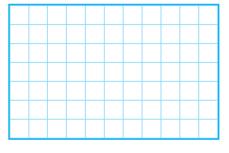




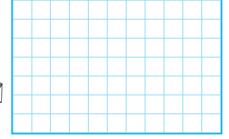
C L'insegnante di matematica ha preparato le schede per le verifiche: 5 per ciascuno dei suoi 26 alunni.

Quante schede ha preparato in tutto?





D I fogli da disegno, che sono riposti nel'armadio, sono in tutto 320 e sono contenuti in 8 pacchi. Quanti fogli ci sono in ogni pacco?

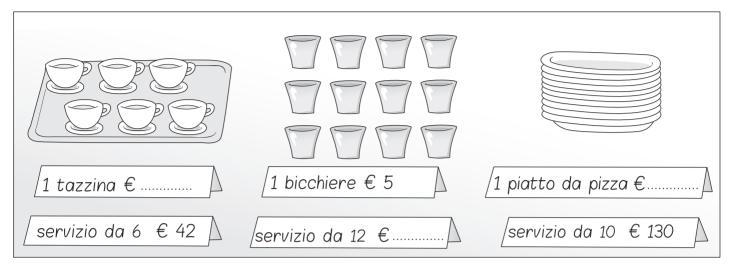


E Sul cartellone che ricorda le vacanze della classe ci sono 12 righe di 6 cartoline ciascuna. Quante sono in tutto le cartoline?



ACQUISTI PER LA CASA

🚺 Osserva la vetrina e completa.



Completa gli scontrini.









Risolvi sul quaderno.

Nonno Piero ha € 120 e va dal ferramenta a comprare:

- 52 viti a € 1 l'una;
- 3 cacciaviti a € 7 l'uno;
- 1 pistola per silicone a € 11;
- 3 tubetti di silicone a € 3 l'uno;
- 2 scatolette per le viti a € 4 l'una.

Quando torna mi dice che posso tenere il resto se lo indovino. Quant'è?



DIVERTIAMOCI

CODICI SEGRETI

1 Abbina le lettere dei risultati alle operazioni e scopri il codice segreto.



$$C = 100$$

$$E = 24$$

$$1 = 48$$

$$D = 72$$

$$O = 12$$

$$T = 4$$

$$U = 40$$

$$F = 49$$

$$N = 60$$

$$A = 80$$

$$S = 18$$

$$V = 81$$

$$L = 36$$

$$B = 64$$

$$R = 25$$

- w	3/70/2	, Sun,							
10 x 10	3 x 4	60 x 1	6×6	12 x 2	2 x 2	10 x 8	8 x 8	8 x 3	9 x 4
4 x 9	6 x 8	15 x 4	4 x 6	5 x 8	20 x 3	3 x 6	4 x 10	100 x 1	50 x 2
24 x 1	2 x 9	6 x 3	6 x 2	30 x 2	8 x 3	5 x 5	6 x 4	6 x 10	9 x 8
2 x 6	2 x 30	1 x 12	7 x 7	40 x 2	5 x 20	8 x 6	12 x 3	3 x 8	18 x 2
20 x 4	72 x 1	12 x 4	9 x 9	24 x 2	9 x 2	48 x 1	4 x 3	10 x 6	2 x 12

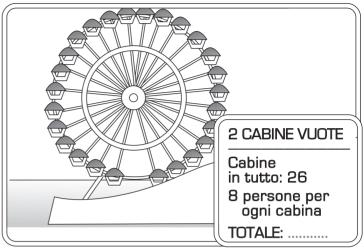
2 Il Barone Smemorino non ricorda la combinazione della sua cassaforte! Aiutalo a ritrovarla: esegui le divisioni sul quaderno, scrivi nell'ordine i resti delle operazioni e troverai la soluzione.

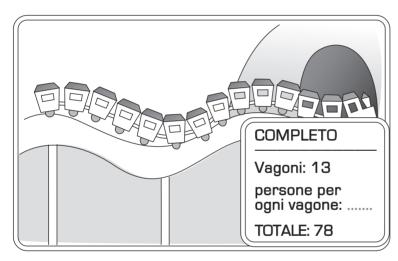


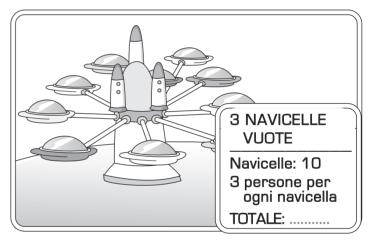
ANCORA AL LUNA PARK

1 Completa i quadranti e aiuta l'addetto alla sicurezza a rispondere al suo capo.











LA DOMANDA

1 Leggi il testo e rispondi alle domande quando è possibile.

Oggi a scuola la 3ª B ha giocato contro la 3ª C nel torneo di pallacanestro. La prima ha realizzato 20 canestri e la seconda 21.

- Quali classi hanno disputato la partita di pallacanestro oggi?
- Da quanti alunni era formata la squadra della 3ª B?
- Quanti canestri ha realizzato la 3ª C?
- Quanti canestri ha realizzato in più la squadra che ha vinto?
- Chi ha vinto la partita?
- 2 Colora di giallo le domande che ritieni opportune per il testo di un problema matematico.

Quanti pacchi di quadernoni ha comprato la mamma?

Quanti quadernoni ci sono in ogni pacco?

Da quale cartolaio è andata la mamma?

Quanti quadernoni ha comprato la mamma in totale?

Quanti quadernoni hanno in tutto Carla e Corrado?

3 Nel problema manca la domanda: scrivila tu, dopo aver osservato la tabella. Evidenzia con un colore le informazioni che ti servono, poi risolvi sul quaderno.

La maestra Rita prepara un avviso per tutti gli alunni delle classi terze.

CLASSI	1ª A	1ª B	2ª A	2ª B	3ª A	3ª B	4ª A	4ª B	5ª A	5ª B
ALUNNI	24	21	17	20	19	23	21	20	23	19

OCCHIO AI DATI

1 Leggi e scrivi I vicino al problema con un dato inutile e M accanto a quello con un dato mancante. Poi prova tu a mettere il dato mancante e risolvi entrambi i problemi sul quaderno.

Lucia ha delle caramelle e ne regala 18 a sua sorella. Quante caramelle le restano?



2 Risolvi dopo aver sottolineato il dato inutile.

Vittoria vuole comprare un gioco che costa € 122. Nel salvadanaio ha € 50 e la nonna le regala € 24. Quanti euro ha a disposizione Vittoria?

Operazione:

Risposta:

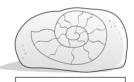
Un palazzo di 6 piani è abitato da 5 famiglie per piano. Ogni famiglia è formata da 4 persone. Quante famiglie abitano in tutto nel palazzo?



3 Risolvi sul quaderno dopo aver aggiunto il dato mancante.

In una bacheca del museo archeologico sono esposti 145 fossili di ammonite e alcuni fossili di trilobite.

Quanti sono tutti i fossili esposti?



FOSSILE DI AMMONITE



FOSSILE DI TRILOBITE

- Leggi, scopri i dati nascosti e risolvi sul quaderno.
- A La mamma lavora tutti i giorni della settimana tranne la domenica. Lavorando 6 ore ogni giorno, quante ore settimanali lavora in tutto la mamma?
- Ogni mattina per colazione Paola mangia 5 biscotti e sua sorella Laura il doppio di lei. Quanti biscotti mangiano complessivamente ogni mattina?
- Un gommista a fine giornata ha cambiato tutte le ruote di 14 automobili. Quante ruote ha cambiato in tutto?



DUE DOMANDE E DUE OPERAZIONI

n. totale dei

cioccolatini

- 1 Leggi il testo del problema, completa e risolvi.
- Per la sua festa di compleanno Marta ha comprato
 5 confezioni da 8 cioccolatini ciascuna.

Quanti cioccolatini ha comprato in tutto?

Distribuisce i cioccolatini tra le sue 10 amiche.

Quanti cioccolatini riceverà ogni bambina?

n. cioccolatini

in ogni confezione



n. delle confezioni

n. cioccolatini per ogni bambina

n. delle

bambine

Dati:

8 →5 →

Incognite:

? n. totale dei cioccolatini.

? n.

Risposte:

2 Risolvi i problemi sul quaderno.

- A Un pasticciere ha comprato 5 confezioni di uova da 6 uova ciascuna. Quante uova ha comprato in tutto? Oggi usa soltanto 16 uova. Quante uova gli restano da consumare?
- B La scalinata che conduce a una vecchia torre è formata da 5 rampe di 12 scalini ciascuna. Quanti sono tutti gli scalini? Chiara ha già salito 47 gradini. Quanti gradini deve ancora salire?
- C La maestra aveva 4 pacchi di carta da fotocopie con 500 fogli ciascuno. Quanti fogli aveva in tutto?
 Ora le sono rimasti 400 fogli.
 Quanti fogli di carta ha utilizzato?
- D Carlo possiede 16 libretti di fiabe, 14 di avventura e 13 di leggende. Quanti libretti possiede in tutto? Fino a oggi ha letto 15 libretti. Quanti libretti deve leggere ancora?

TANTI PROBLEMI

- 1 Leggi e risolvi sul quaderno.
- Carla riordina i suoi CD-ROM. Ne possiede 13 e ognuno contiene 5 giochi. Quanti giochi ha in tutto?
- B Laura ha 10 anni, suo fratello 15. Quanti anni di differenza ci sono tra i due fratelli?
- Corrado e Matteo possiedono 108 soldatini. Li schierano mettendone 6 per ogni riga. Quante righe possono formare?
- Durante un viaggio Luca fa 3 volte il pieno di benzina, spendendo ogni volta € 48. Quanto spende in tutto?
- Nella scuola di Marcus 106 ragazzi praticano il nuoto, 32 il tennis e 51 la pallacanestro. Quanti ragazzi praticano uno sport?
- Per un trasloco un camion deve trasportare 240 scatoloni. Se effettua 3 viaggi, quanti scatoloni trasporta ogni volta?
- Il pastore Checco ha chiuso nel suo recinto 163 ovini, tra pecore e agnelli. Se le pecore sono 118, quanti sono gli agnelli?
- H Gli alunni di una Scuola Primaria sono 243, mentre quelli della Scuola dell'Infanzia sono 79. Quanti alunni ci sono in più nella Primaria?
- 2 Collega ogni problema all'operazione adatta a risolverlo.

Se hai un resto di € 5 e hai pagato € 45 un maglione, quanti euro avevi prima dell'acquisto?

45:5=

Kevin riordina le figurine: ne ha 45, ma ne scarta 5 che sono doppie. Quante figurine gli restano?

45 + 5 =

45 - 5 =

Sono arrivati 5 autobus. Su ciascuno sono saliti 45 passeggeri. Quanti sono i passeggeri totali?

45 x 5 =

Sonia sistema 45 fragole in 5 contenitori. Quante fragole mette in ciascuno?

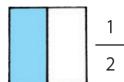
ANCORA PROBLEMI

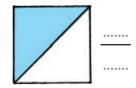
	Scrivi una domanda adatta e risolvi sul quad	dern	0.			
Α	La nonna ha comprato 60 bulbi di tulipano. Li vuole sistemare in 5 vaschette.	В	Lucia ha eseguito 12 operazioni, ne deve eseguire ancora 7.			
	Collega ciascun problema all'operazione ad sul quaderno.	atta.	Inserisci nel testo i dati e risolvi			
	256 – 127		187 + 96			
	Le classi terze della scuola De Amicis vanno allo zoo. Si fermano per una breve sosta dopo		La scuola De Amicis è frequentata da alunni. Le femmine sono			
A	Nicola costruisce un puzzle da 1500 pezzi. Ne ha già sistemati 804. Quanti pezzi deve ancora sistemare? Se vuole finirlo in 3 giorni, quanti pezzi dovrà sistemare ogni giorno?	В	A una gita partecipano 24 maschi, 13 femmine e 8 adulti. Quante persone partecipano in tutto? Se ogni persona paga € 15, quanto si raccoglie in tutto?			
4	Leggi, scrivi la domanda nascosta e risolvi s	ul qu	iaderno.			
Α	Camilla ha 63 perline e ne regala 18 a Marta e 15 a Noemi.	В	Per la lotteria di fine anno ognuno dei 157 alunni della scuola ha comprato 2 biglietti.			
	Con quelle restanti prepara delle collanine e in ciascuna mette 10 perline. Quante collanine ottiene?		Restano da vendere altri 36 biglietti. Ouanti biglietti sono stati preparati			

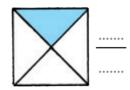
in tutto?

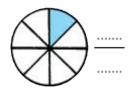
LE FRAZIONI

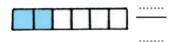
1 Quale parte dell'intero è stata colorata? Scrivi la frazione.

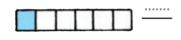






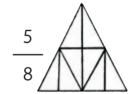




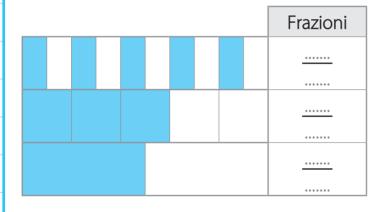


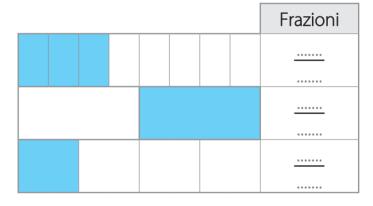


2 Colora la parte indicata dalla frazione.

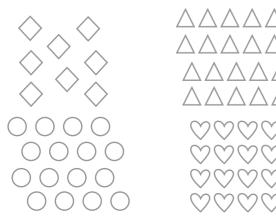


3 Scrivi le frazioni che rappresentano le parti colorate.





4 Colora la metà $(\frac{1}{2})$ degli elementi in ogni gruppo.



5 Colora $\frac{1}{3}$ degli elementi di ogni gruppo.







FRAZIONI DECIMALI

- Osserva le strisce che rappresentano l'intero e rispondi.
 - In quante parti uguali è stata diviso l'intero?
 - Quante parti sono state colorate?





L'intero è stato diviso in 100 parti uguali.

Quante parti sono state colorate?

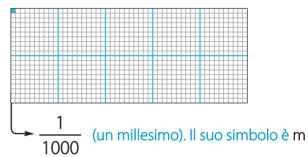




L'intero è stato diviso in 1 000 parti uguali.

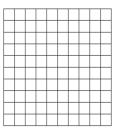
Quante parti sono state colorate?

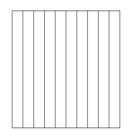


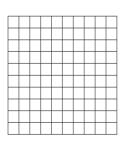


2 Cerchia le frazioni decimali.

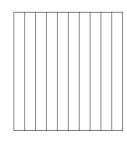
3 Colora la parte indicata e scrivi la frazione in parole.





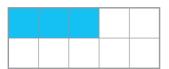






NUMERI DECIMALI

1 Leggi, osserva e completa.

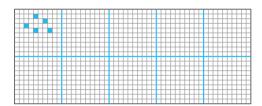


A parole: tre decimi

In frazione: ——

Numero decimale:

unità	decimi
U	d
0	

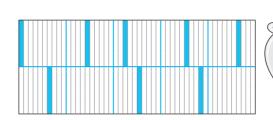


A parole:

In frazione:

Numero decimale:

unità	decimi	centesimi	millesimi
U	d	C	M
0	,	••••	

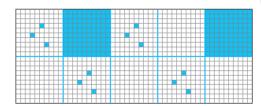


A parole:

In frazione:

Numero decimale:

unità	decimi	centesimi
U	d	C
0	,	



A parole:

In frazione:

Numero decimale:

unità	decimi	centesimi	millesimi
U	d	C	M

2 Scrivi i numeri con la virgola.

2 u 3 d e 4 c =

5 u 4 d e 6 c =



0 u 4 d e 8 c =

1 u 8 d e 1 c =

I DECIMALI E I CENTESIMI DI EURO

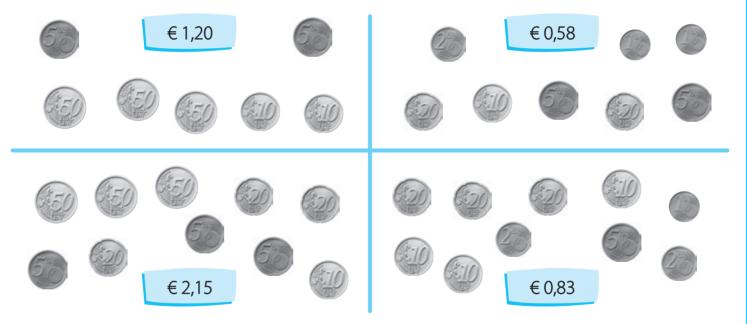
Osserva l'esempio e completa.

$$\frac{1}{100} \text{ di euro} = \boxed{\text{€ 0,01}} \rightarrow \boxed{\text{100}} \text{ di euro} = \boxed{\text{€}} \qquad \boxed{\text{100}}$$

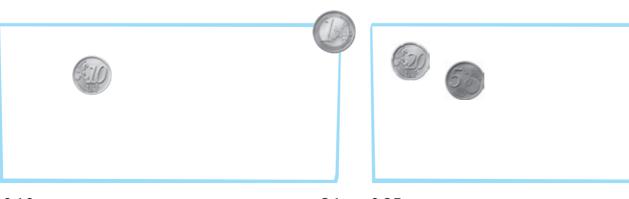
$$\frac{1}{100} \text{ di euro} = \boxed{\text{€}} \qquad \boxed{\text{100}} \text{ di euro} = \boxed{\text{€}} \qquad \boxed{\text{100}}$$

$$\frac{1}{100} \text{ di euro} = \boxed{\text{€}} \qquad \boxed{\text{100}} \text{ di euro} = \boxed{\text{€}} \qquad \boxed{\text{100}}$$

2 Cancella con una 🗶 le monete di troppo rispetto al valore dato.



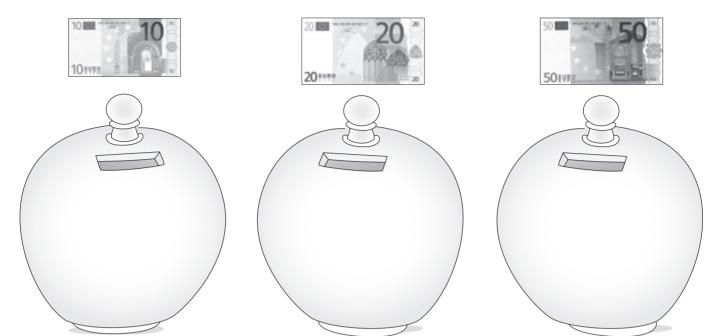
3 Disegna e scrivi le monete per formare un euro.



0,10 + = € 1 0,25 + = € 1

MONETE E BANCONOTE

1 Scomponi le banconote nei salvadanai usando monete e banconote.



Completa la tabella.

Qu	antità bancon	Quantità monete			C	
50 × 50 × 50 × 50 × 50 × 50 × 50 × 50 ×	10 TO THE STATE OF	5 5 5				Somma totale
3	2	/	4	7	2	€
4	6	3	/	5	4	€
2	1	5	5	10	/	€
/	9	2	1	/	10	€
1	5	6	10	20	8	€

3 Riscrivi le somme ottenute nell'esercizio 2 in ordine decrescente.

€

Completa.

30 centesimi + = 1 euro 7 euro + = 20 euro

60 centesimi + = 1 euro 10 centesimi + = 2 euro

CALCOLI CON GLI EURO

Conta, scrivi il numero corrispondente e poi confronta con >, <, =.

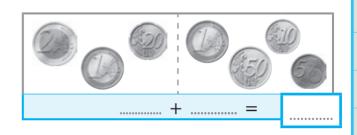


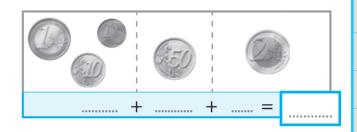




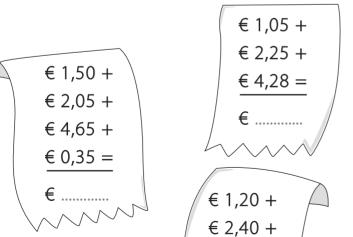
2 Esegui le operazioni con la virgola.







3 Calcola la spesa di ogni scontrino.



€ 6,40 =

4 Calcola il resto come nell'esempio.





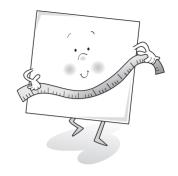


MISURE DI LUNGHEZZA

1 Osserva il righello e rispondi alle domande.

decimetro

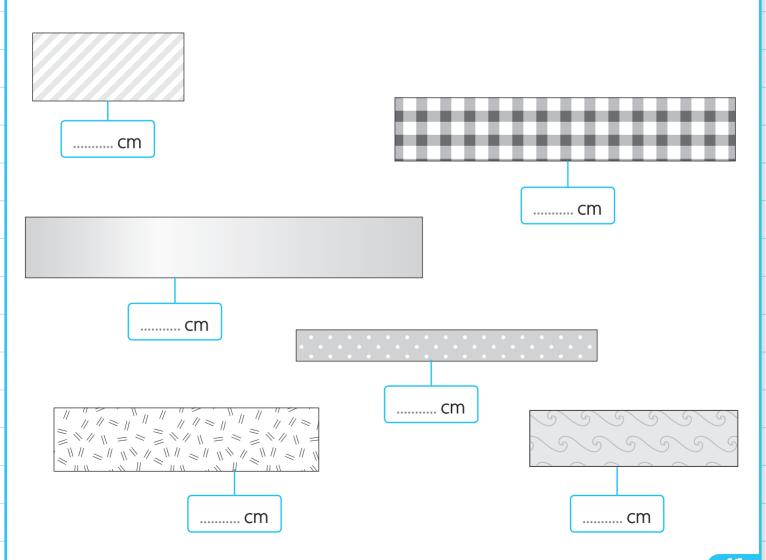




- Quanti centimetri ci sono in un decimetro?
- Quanti millimetri ci sono in un centimetro?
- Quanti millimetri ci sono in un decimetro?



2 Prova a misurare i nastri con il righello.



DIVERTIAMOCI A MISURARE

1 Collega con una freccia ogni misura al posto giusto sul righello.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

12 cm

1 dm e 3 cm

8 cm

1 dm e 2 mm

1 dm e 4 cm

3 cm e 8 mm

2 Disegna i segmenti della lunghezza indicata dalle misure, poi rispondi.

12 cm

14 cm

20 mm

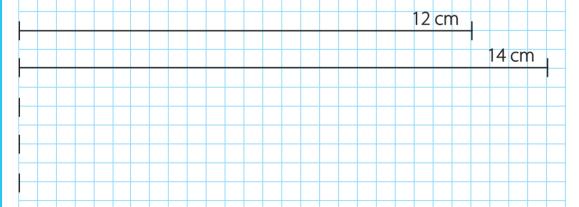
1 dm

1 dm e 4 cm

2 cm

1 dm e 2 cm

1 cm e 5 mm





- Ci sono segmenti della stessa misura?
- Colora allo stesso modo i cartellini con le misure equivalenti.

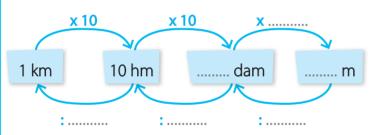
LE EQUIVALENZE

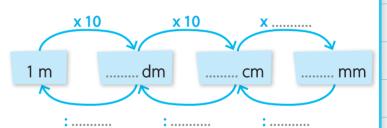
1 Riporta le misure in tabella. Ricorda: la cifra delle unità corrisponde sempre alla marca!

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
146 m							
77 hm							
1605 mm							
143 dam							
972 cm							



2 Completa gli schemi e poi le tabelle.







km	hm	dam	m
8	80	800	8000
	50		
6			
		700	
3			

1	m	dm	cm	mm
	9			
		50		
	1			
				4000
			200	

3 Esegui le seguenti equivalenze.





1 m = 10 dm

1 m = cm

2 cm = mm

20 mm = cm

 $100 \text{ mm} = \dots \text{dm}$

100 mm = cm

 $100 \text{ cm} = \dots \text{dm}$

50 cm = dm

30 mm = cm

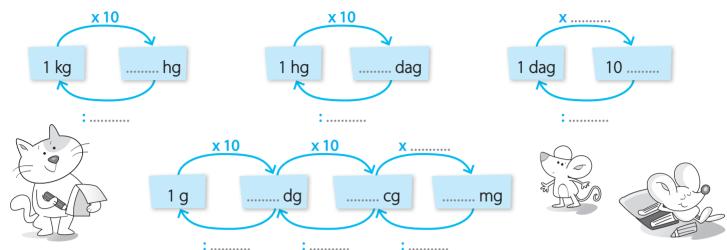
400 cm = m

1500 cm = m

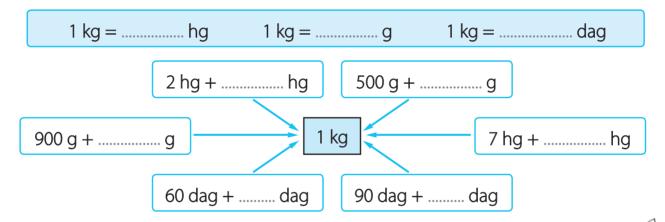
25 m = cm

MISURE DI PESO

1 Completa gli schemi.



2 Quanto manca per formare un chilogrammo? Completa.



3 Indica con una X il peso possibile degli animali indicati.

Un elefante

6 Mg

6 kg

6 g

Una balena

40 Mg

40 kg

40 g

Una farfalla

1 kg

1 hg

1 g

Esegui le seguenti equivalenze.

$$35 g = \dots dg$$

$$7\,000\,\text{kg} = \dots Mg$$

$$92 g = \dots cg$$

4 Mg =kg

$$600 g = \dots hg$$

 $3 000 g = \dots kg$

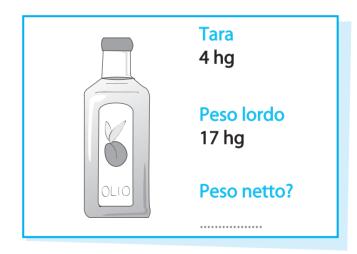
PESO LORDO, PESO NETTO, TARA

1 Completa la tabella.

	PESO NETTO	TARA	PESO LORDO
Le fragole di un cestino pesano 500 g. Il cestino pesa 35 g. Quanto pesa il cestino pieno?			
Una scatola piena di spaghetti pesa 535 g. La scatola vuota pesa 35 g. Quanti grammi pesano gli spaghetti?			

Osserva e completa.





- 3 Risolvi i problemi sul quaderno.
- A I funghi raccolti da Anna pesano 850 g e il cestino dove li mette 125 g. Quanto pesa il cestino pieno?
- B Un barattolo di caffé pesa 630 g, mentre vuoto pesa 140 g. Ouanto caffé contiene il barattolo?
- C A Giulio servono 350 g di marmellata per una torta. In casa ha un barattolo del peso lordo di 500 g e la tara è 120 g. Gli basterà la marmellata?



MISURE DI CAPACITÀ

Riporta le misure in tabella. Ricorda: la cifra delle unità corrisponde alla marca!

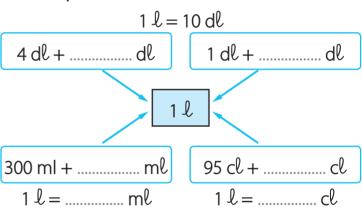
	hl	dal	l	dl	cl	ml
99 dl						
150ℓ						
1370 cl						
85 dal						
45 l						
3000 ml						



2 Collega le misure equivalenti.

300 l	7 l
4 hl	20 l
70 dl	→ 3 hl
500 cl	5 l
2 dal	400 l
600 ml	800 dl
80 l	6 dl

3 Quanto manca per formare un litro? Completa.



4 Collega i vari oggetti che contengono liquidi all'unità di misura adatta.

hl

cl

l

dl









5 Esegui le seguenti equivalenze.

$$140 \; d\ell = \ldots \ldots c\ell = \ldots \ell$$

$$5 dl = \dots cl$$

$$200 cl = dl = l$$



$$3 000 \text{ ml} = \dots \text{dl} = \dots \text{l}$$

4 300 d
$$\ell$$
 = ℓ = da ℓ

$$6\ell = \dots d\ell = \dots c\ell$$

QUESTIONI DI TEMPO

🚺 Vero o falso? Indicalo con una 🗶 .

 $3 \min = 180 s$

V F

2 h = 90 min

V F

120 s = 2 min

V F

30 min = 600 s

V F

6 min = 300 s

V F

3 h = 180 min

V F

2 d = 48 h

V F

3 d = 60 h

V F

240 h = 10 d

V F

 $120 \, \text{min} = 2 \, \text{h}$

V F



2 Osserva le situazioni e completa.



A che ora è uscita Lucia?



A che ora è pronta la cena?

Sono le ore 9.45: tra 15 minuti usciremo dalla palestra.



A che ora usciranno dalla palestra i bambini?



A che ora è andato a letto Alessio?



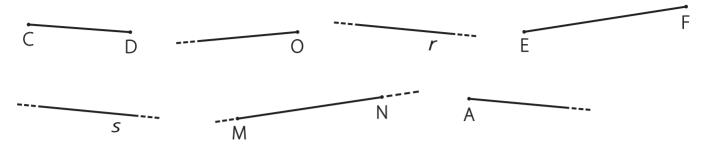
Marco ritornerà alle ore



Paolo ha iniziato a guardare la televisone alle ore

RETTE, SEMIRETTE, SEGMENTI

Ripassa in verde le rette, in blu le semirette e in rosso i segmenti.

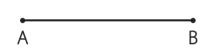


2 Osserva il punto O sulla retta, poi rispondi.



- In quante parti viene divisa la retta?
- Come si chiama ogni parte?
- La semiretta ha un inizio?
- Ha una fine?

3 Osserva i due punti (A e B) disegnati sulla retta, poi rispondi.



- Il segmento ha un inizio e una fine?
- Puoi dire che il segmento è una parte di retta compresa tra due punti?

4 Vero o falso? Indicalo con una X.

La linea retta è illimitata.

La semiretta inizia in un punto.

Un punto divide la retta in due segmenti.

Un punto divide la retta in due semirette.

La retta non si può misurare.

La semiretta si può misurare.

Il segmento si può misurare.

Un segmento è una parte di retta compresa tra due punti.



















COPPIE DI RETTE

Disegna come indicato.

2 RETTE PARALLELE

2 RETTE INCIDENTI

2 RETTE PERPENDICOLARI

2 In ogni squadra ripassa di rosso le rette indicate:

rette parallele (//)

rette incidenti (X)

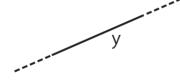
rette perpendicolari(1)



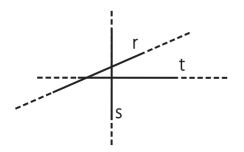


3 Disegna rispetto alle rette date:

una retta parallela (//) una retta incidente (X) una retta perpendicolare (\bot)



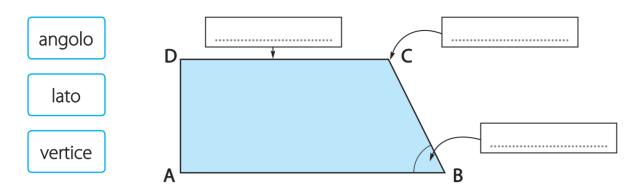
ullet Come sono le rette tra loro? Completa la tabella con i simboli ${\sf X}$ o ${\sf \bot}$.



	r	S	t
r		X	
S			
t			

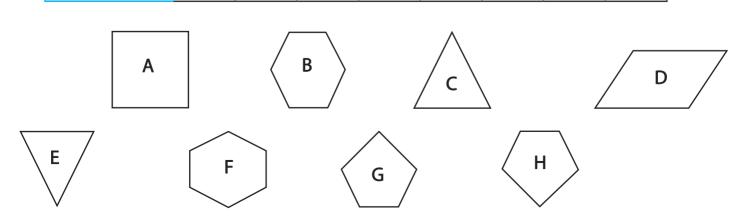
I POLIGONI

1 Osserva il poligono e scrivi al posto giusto le parole evidenziate.



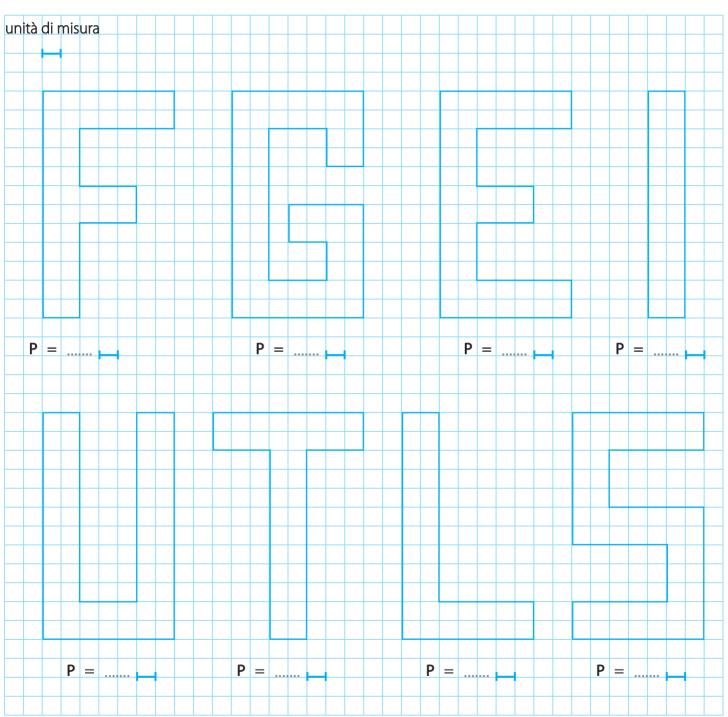
- 2 Completa con le parole vertice, angolo, confine, lato.
- Il è il punto d'incontro di due lati.
- L'..... è la parte di piano delimitata da due lati consecutivi.
- Il è la linea spezzata che costituisce il contorno del poligono.
- Il è ognuno dei segmenti che forma la linea spezzata.
- 3 Completa la tabella, poi colora allo stesso modo i poligoni che hanno lo stesso numero di lati, di angoli e di vertici.

POLIGONI	Α	В	С	D	Е	F	G	Н
Numero lati								
Numero angoli								
Numero vertici								



MISURIAMO

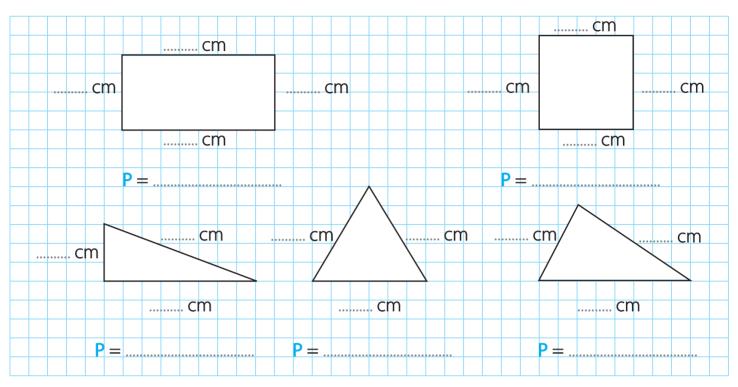
1 Misura la lunghezza del contorno di ogni lettera usando l'unità di misura, poi rispondi.



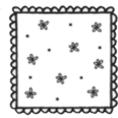
- Ci sono lettere che hanno il perimetro della stessa lunghezza? Quali?
- Quale lettera ha il perimetro più lungo?
- Quale lettera ha il perimetro più corto?

PERIMETRI

1 Misura i lati con il righello e calcola il perimetro (P) di ciascun poligono.



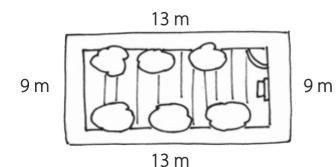
- 2 Risolvi i problemi.
- A La mamma vuole orlare con un pizzo un centrino che ha la forma di un quadrato. Ogni lato misura 40 cm. Quanti centimetri di pizzo dovrà acquistare?



Operazione

Risposta

B Un cortile ha la forma di un rettangolo con il lato maggiore di 13 m e il minore di 9 m. Calcola il perimetro.



Operazione
Risposta

INSIEMI E TABELLE

1 Considera i numeri della tabellina del 4 da 4 a 48 e completa la classificazione indicata.

Numeri da 4 a 48 della tabellina del 4.

tabellina del 4.

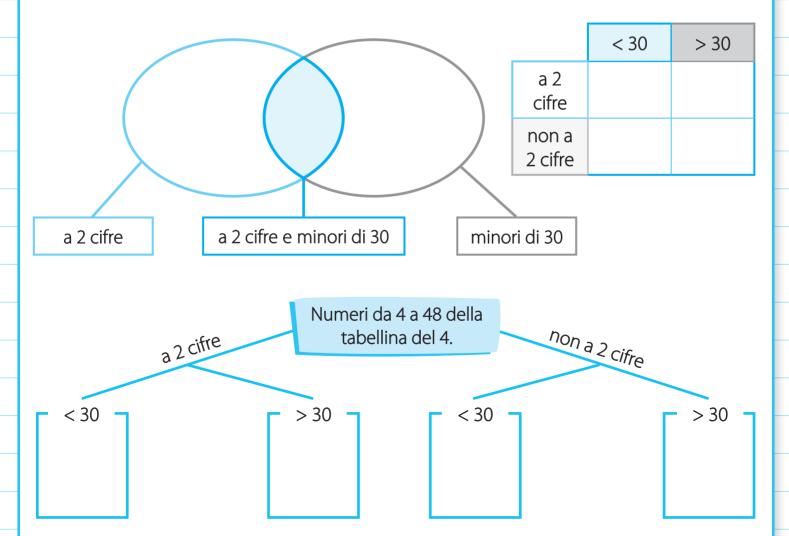
4

8

Minori di 30. Maggiori di 30.

Numeri da 4 a 48 della

2 Considera ancora gli stessi numeri dell'esercizio 1 e continua le classificazioni in base alle caratteristiche e ai diagrammi proposti.



FREQUENZA E MODA

Il Gli alunni della 3ª A, per ricordare i loro compleanni, hanno realizzato il seguente ideogramma. Osservalo e rispondi.

	Mese in cui siamo nati					
gennaio		luglio				
febbraio		agosto				
marzo		settembre				
aprile		ottobre				
maggio	潭	novembre				
giugno		dicembre				

- Quanti sono gli alunni della 3ª A?
- In quale mese sono nati più bambini?



- Quanti alunni festeggiano il compleanno nei mesi di scuola?
- 3 La stessa situazione può essere rappresentata anche con un istogramma. Osserva e rispondi.

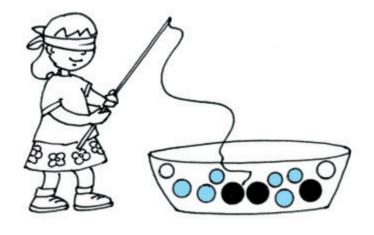


- Quali mesi hanno una frequenza pari a 3?
- Quali sono i mesi con frequenza pari a 2?
- Qual è il mese con la frequenza più alta (moda)?



PROBABILITÀ

Osserva il disegno poi, a fianco di ogni previsione, segna con una X se l'evento è molto probabile o poco probabile.



Legenda:		
molto probabile		
O poco probabile		
Con gli occhi chiusi Enrica p	rende	rà
.una pallina bianca.		C
.una pallina azzurra.		C

...una pallina nera.

Leggi la situazione e completa.

Nel barattolo ci sono 9 caramelle al limone e 5 al cioccolato. Fabio con gli occhi bendati è invitato a pescare una caramella.

- Quante possibilità ha Fabio di estrarre una caramella al limone? 9 possibilità su 14.
- Quante possibilità ha di estrarre una caramella al cioccolato? possibilità su

- 3 Leggi, disegna nel riquadro le bandierine e completa.

Ci sono 8 bandierine blu, 3 rosse e 2 gialle. Giulia ne prende una a caso.

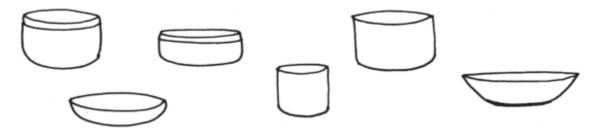
- Le bandierine sono in tutto, quindi i casi possibili sono
- La probabilità che Giulia peschi una bandierina:
- blu sono su >
- rossa sono su >
- gialla sonosu

PROBLEMI LOGICI

1 Leggi con attenzione, poi completa.

In cucina ci sono 6 pentole: alcune hanno un solo manico, le altre hanno 2 manici. I manici in tutto sono 10.

• Completa i disegni, poi rispondi.



- Quante sono le pentole con due manici?
- Quante sono quelle con un manico?

Carla ha 3 gonne e 2 paia di pantaloni tutti di colore diverso: rosa, azzurro, rosso, arancione e verde.

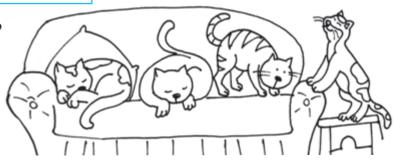
Colora gli indumenti tenendo conto che:

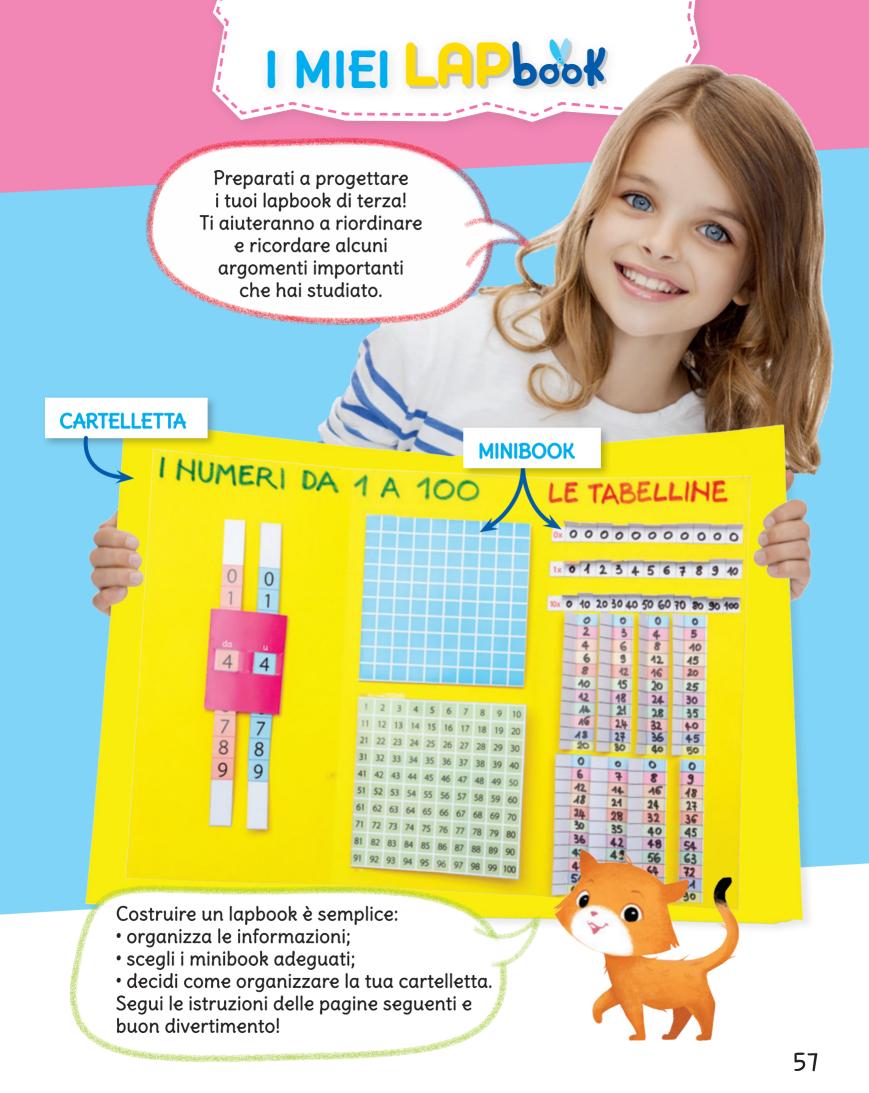
- non ci sono pantaloni verdi;
- · la gonna a pieghe non è né arancione né verde;
- la gonna a pieghe non è rossa ed è vicina alla gonna azzurra;
- i pantaloni con i laccetti non sono rossi.



Luna ha il pelo chiazzato, non ha la coda sollevata, non è acciambellata sul divano.

Fra tutti i gatti qui disegnati, chi è Luna?
 Colorala.







UN LAPBOOK DI STORIA: GLI OMINIDI

Progetta e costruisci il tuo lapbook con il testo e le immagini adatte: segui i vari step.



Primo passo: organizza le informazioni

Completa la tabella con le informazioni più importanti che hai appreso sugli ominidi: lavora con le parole-chiave e con frasi sintetiche.





NOME	Australopiteco	Homo abilis	Homo ergaster Homo erectus
Quando		2 milioni e 500 mila anni fa.	
Dove viveva			L'Homo ergaster in Africa; l'Homo erectus in Europa.
Come viveva			Viveva in gruppi in cui ogni membro aveva un ruolo specifico.
Che cosa sapeva fare Scoperte e strumenti	Si muoveva in posizione eretta; raccoglieva frutti; afferrava pietre e bastoni.		
Che cosa mangiava	Radici, bacche, semi, frutti selvatici.		
Arte religione		Nessuna forma di arte e religione.	





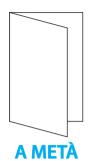


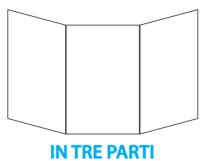
Uomo di Neanderthal	Homo sapiens Uomo di Cro-Magnon	NOME
	400 000 anni fa	Quando
		Dove viveva
Era nomade; viveva in clan di più famiglie; in caverne o capanne.		Come viveva
		Che cosa sapeva fare Scoperte e strumenti
		Che cosa mangiava
	Seppelliva i morti insieme ad alcuni oggetti. Pitture rupestri, Veneri, graffiti.	Arte religione

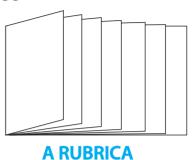


2 Secondo passo: scegli il tipo di cartelletta

Scegli il modello di cartelletta che vuoi realizzare. Ecco alcuni suggerimenti.







3

Terzo passo: scegli i minibook

Scegli un minibook per ogni tipo di homo. Ricorda che alcune informazioni possono essere anche disegnate.

Тіро	Possibile uso	Esempio
Fisarmonica	Disegna o scrivi sulla prima anta il tipo di homo e di seguito riporta tutte le caratteristiche.	
Con gli spicchi	Disegna il tipo di Homo al centro e scrivi le diverse caratteristiche negli spicchi.	
Busta	Scrivi o disegna il tipo di Homo all'esterno della busta e dentro inserisci le schede con le diverse caratteristiche.	
A fiore	Riporta le caratteristiche di ogni homo sui petali del fiore. Scrivi o disegna il tipo di Homo direttamente sul cartoncino e a fianco fissa il fiore con un fermacampione.	



Quarto passo: assembla il tuo lapbook

Ora non ti resta che mettere insieme tutti i pezzi. Appoggia prima i minibook sulla cartelletta e fai delle prove poi, quando sei sicuro del risultato che vuoi ottenere, incolla, fissa e colora le varie parti.



UN LAPBOOK DI SCIENZE: LA MATERIA

Questo lapbook raccoglie insieme diversi argomenti inerenti la materia: trova tutte le informazioni necessarie prima di procedere.

1. Gli stati della materia

Disegna o cerca delle foto che rappresentano elementi nei diversi stati della materia. Poi scrivi in tabella i nomi degli elementi che hai scelto.

Solido	Liquido	Gassoso

2. I passaggi di stato

Completa le tabella per riepilogare le informazioni.



Passa	g	gi	di	stato
-------	---	----	----	-------

Da solido a liquido ---

Da liquido a solido ---

Da liquido a gassoso ---

Da gassoso a liquido ---



3. Materiali artificiali e naturali

Disegna o trova delle immagini di materiali naturali e artificiali. Poi scrivi in tabella il nome degli elementi che hai scelto.

Naturali	Artificiali

4. Le proprietà dei materiali

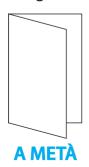
Disegna o trova un' immagine per ogni proprietà dei materiali.

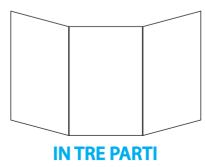
Conduce il calore	Non conduce il calore	
È elastico	Non è elastico	
È impermeabile	È permeabile	
È plastico	Non è plastico	

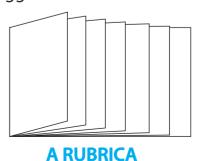


Secondo passo: scegli il tipo di cartelletta

Scegli il modello di cartelletta che vuoi realizzare. Ecco alcuni suggerimenti.









3

Terzo passo: scegli i minibook

Per ogni argomento ti vengono proposti più minibook, scegli quello che preferisci.

1. Gli stati della materia

Tipo	Possibile uso	Esempio
Fisarmonica	Riporta nella prima anta il tipo di stato e il disegno delle molecole, nelle altre disegna o incolla le foto.	
Con gli spicchi	Scrivi il tipo di stato al centro, riportando anche il disegno delle molecole. Disegna o incolla le foto negli spicchi.	
Busta	Scrivi il tipo di stato all'esterno della busta riportando anche il disegno delle molecole. Nelle schede all'interno disegna o incolla le immagini.	

2. I passaggi di stato

Tipo	Possibile uso	Esempio		
Flip flap	Costruisci il minibook con quattro linguette e riportaci i nomi dei passaggi di stato.			
Ruota con fermacampione e finestrella	Scrivi nel cerchio i nomi dei passaggi di stato. Man mano che la ruota gira si scopre quello che è stato scritto.	· ·		

3. I materiali

Tipo	Possibile uso	Esempio
Busta	Prepara due buste, una per i materiali naturali e una per i materiali artificiali. Nelle schede all'interno disegna o incolla le immagini.	
Con gli spicchi	Scrivi il tipo di materiale al centro e disegna o incolla le foto sugli spicchi.	
A fisarmonica	Scrivi nella prima anta il tipo di materiale e in quelle successive fai dei disegni o incolla le immagini.	



4. Le proprietà dei materiali

man brokered and materials				
Tipo	Possibile uso	Esempio		
Flip flap con quattro ante	Scrivi negli spazi centrali le caratteristiche dei materiali e nelle ante che si aprono riporta i disegni o incolla le immagini.			
Finestrelle singole	Preparane otto. Su ognuna scrivi davanti la proprietà e dentro riporta i disegni o incolla le immagini.			

Quarto passo: assembla il tuo lapbook

Ora non ti resta che mettere insieme tutti i pezzi. Appoggia prima i minibook sulla cartelletta e fai delle prove poi, quando sei sicuro del risultato che vuoi ottenere, incolla, fissa e colora le varie parti.

DIARIO di bordo

Rispondi alle domande.

nisponal and domande.					
Ti piace costruire i lapbbok?					
☐ Molto ☐ Poco ☐ Abbastanza					
Costruire un lapbook ti aiuta a ricordare meglio le informazioni?					
☐ Molto ☐ Poco ☐ Abbastanza					
Quando costruisci un lapbook ti piace lavorare con i compagni?					
□ Molto □ Poco □ Abbastanza					
Riesci a lavorare bene insieme agli altri?					
☐ Molto ☐ Poco ☐ Abbastanza					
Quale parte della realizzazione di un lapbook ti sembra più difficile?					
Quale invece ti sembra più semplice?					
Che cosa ti diverte di più? C'è qualcosa invece che non ti piace?					



Unità di apprendimento multidisciplinare per la valutazione delle competenze

UNA MOSTRA SUL NEOLITICO

Lavorate come gli artigiani del Neolitico e preparate una piccola mostra con i vostri manufatti!







REALIZZIAMO UN VASETTO

L'INVENZIONE DEL TELAIO

REALIZZIAMO UN TESSUTO

ALLESTIAMO LA MOSTRA

Fai attenzione ai simboli!

Da solo

In gruppo

Tutti insieme

Completa
il percorso, poi
colora la faccina che
indica la parte che
ti è piaciuta di più!



LA SCOPERTA DELLA TERRACOTTA



Leggete il racconto sull'origine della terracotta.

Tutto è successo molto tempo fa. Quel giorno la mia pesca era stata particolarmente fortunata: ero riuscito a prendere una carpa gigantesca. Decisi di invitare alcuni amici e di cucinarla. Accesi il fuoco vicino alla riva, stesi il pescione farcito sopra due grosse pietre calde e mi misi ad aspettare. Quando arrivarono i miei amici mi alzai per servire il pesce e mi accorsi che la mia mano aveva lasciato una grossa impronta nella terra morbida dove stavo seduto. Mangiammo il pesce con gusto e, quando già ci stavamo salutando, andai accanto al fuoco a spegnere le ultime braci. La mia mano era sempre lì, allungai il dito per sfiorarne i contorni e mi accorsi con stupore che non era più molle, ma dura e compatta. Non dormii molto quella notte, pensai e ripensai allo strano fatto e la mattina ritornai accanto al fuoco: la mia impronta era ancora lì. Presi un po' di terra tra le mani e cominciai a impastarla come se fosse un biscotto. Dovetti aggiungerci un po' d'acqua, perché faticavo a darle la forma che avevo in mente, ma dopo qualche tentativo avevo davanti una bellissima statuina di donna. Accesi il fuoco e avvicinai il mio lavoro alle fiamme. Sotto i miei occhi divenne rossa e dura: Venite a vedere! – urlai a quelli che potevano sentirmi – Una terra che cuoce! Le potremo dare la forma che vogliamo!

Potremo farci qualunque cosa! Anche... sì, oggetti cavi che possano contenere qualcosa! Ci metteremo il latte, l'acqua... Da quel giorno la mia vita cambiò: trasferii la mia capanna vicino al

fiume e cominciai a dare forma alla terra.

N. Vittori, La Preistoria, Raffaello



Immaginate di essere il pescatore del racconto e di vedere quanto viene descritto. Per aiutarvi andate alla ricerca di immagini tipiche dell'ambiente fluviale. Fate attenzione: ricordate che l'uomo primitivo viveva in un ambiente naturale privo di elementi antropici! Dividetevi in gruppi e riproducete su un cartellone questo ambiente. Ogni gruppo si occuperà di disegnare un elemento diverso (capanna, fuoco, piante acquatiche, pesci, animali...).



COME I PRIMITIVI... O QUASI

Come sapete, il suolo è composto da diversi strati di materia solida e varia a seconda della zona in cui si trova: alcuni suoli sono più ricchi di humus e argilla, altri, come i deserti, sono ricchi di sabbia.



Analizzate diversi tipi di terreno attorno a voi per trovare l'argilla. Seguite le istruzioni e fotografate ogni fase del lavoro.

- Procuratevi un po' di terra dal cortile della scuola, dal giardino di casa, dal parco o dall'orto. Mettetela in ciotole separate e indicatene la provenienza.
- Di ogni tipo prendetene un pugno privo di impurità grossolane e inumiditelo.
- Cercate di ottenere prima una pallina, poi un cilindro e infine provate ad arrotolarlo come un anello.
- Osservate lo schema e classificate il vostro pugno di terra: se il terreno si sbriciola si tratta di un terreno con della sabbia; se la terra si modella facilmente il terreno contiene argilla.

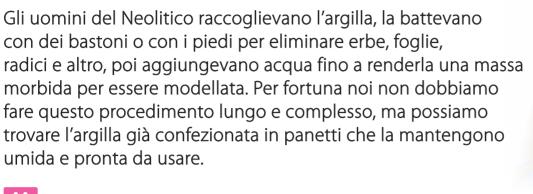


CHE COSA SEI RIUSCITO A FARE?			DIAGNOSI
Pallina	Cilindro	Anello	DIAGNOSI
Non si riesce	Non si riesce	Non si riesce	Terreno con molta sabbia
		Non si riesce	Terreno con sabbia
			Terreno misto
			Terreno con argilla
	The second second	0	Terreno con molta argilla



Costruite un cartellone inserendo foto, spiegazioni, commenti e la tabella con la classificazione dei tipi di terra.

ALLA RICERCA DELL'ARGILLA





Dovete acquistare i panetti di argilla per confezionare dei vasetti, ma non sapete quanti comprarne. Dividetevi in gruppi e rispondete alle domande per scoprire qual è la soluzione più conveniente per la vostra classe. Poi confrontatevi.



 Per costruire un vasetto occorrono 300 g di argilla.

 Si trovano panetti di argilla da 500 g o da 1 kg.
 Se volete usare tutti panetti da 500 g quanti ve ne occorrono? Quanta argilla vi avanzerà?

Sapendo che i panetti da 500 g costano € 3, quanto spendete?

Se volete usare tutti panetti da 1kg quanti ve ne occorrono? Quanta argilla vi avanzerà?

• Riflettete.

Per la vostra classe è più conveniente comprare sia panetti da 1 kg che da 500 g per avere meno avanzo di argilla? Se sì, quanti?

Quanto andrete a spendere?

Quanta argilla vi avanzerà?



REALIZZIAMO UN VASETTO

Nella Preistoria l'impasto veniva modellato a mano con due diverse tecniche.

- Per i recipienti più piccoli si scavava con il pollice in una palla d'argilla ruotandola sul palmo della mano.
- Con la lavorazione a colombino, invece, si preparava un disco d'argilla che faceva da fondo e su di esso si avvolgevano a spirale dei lunghi rotoli di argilla.



Prova a costruire un vasetto con la tecnica a colombino.



Con un pezzo di argilla fai una pallina e poi schiacciala in modo da ottenere un disco piatto e rotondo: sarà la base del vasetto.



Prendi l'argilla e forma tanti rotolini. Poi sovrapponili facendo attenzione che siano ben attaccati tra di loro.



Con il punteruolo incidi delle decorazioni a tuo piacere.



Il vaso adesso è pronto per essere essiccato vicino a una fonte di calore.



Potete creare delle varianti nei vostri vasi: se volete restringerli, ad esempio, dovete mettere dei rotolini sempre più corti, stringendo al centro.

Potete realizzare anche altri oggetti come delle ciotole aperte, allargando via via i colombini, o delle tazze, sovrapponendo i colombini della stessa dimensione. Per ogni oggetto che avete realizzato preparate un piccolo pannello con le caratteristiche e l'uso che potevano farne i primitivi.

L'INVENZIONE DEL TELAIO

Nel Neolitico l'uomo inventò il telaio per lavorare sia la lana delle pecore, che aveva imparato ad allevare, sia le fibre vegetali, come il lino e il cotone.



Osserva il percorso del lino dalla pianta al tessuto, poi completa il percorso del cotone aggiungendo le parti mancanti. Infine prova a fare lo stesso lavoro per la lana.

Il lino



La pianta del lino cresce in zone a clima temperato.



La raccolta del lino avviene sradicando gli steli senza tagliarli. Il lino poi viene macerato, lasciato essiccare e lavorato fino a ottenere un filato.



Il lino viene usato per fare lo spago, i tessuti e il ricamo.

Il cotone



La pianta del cotone è molto diffusa



La raccolta del cotone può essere fatta o anche a mano.

I fiocchi di cotone poi vengono battuti, pettinati e stirati.



Il tessuto del cotone viene usato per



Riproducete su un cartellone i percorsi dei tre materiali.

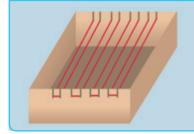


REALIZZIAMO UN TESSUTO

Per realizzare un pezzo di stoffa oggi possiamo comprare i gomitoli di lana, cotone o lino già pronti ma, come nel Neolitico, abbiamo bisogno di un telaio per lavorarli.



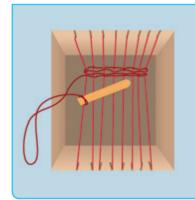
Decidi che materiale vuoi utilizzare per realizzare il tuo tessuto scegliendo tra lino, cotone o lana, poi costruisci il telaio utilizzando una scatola di scarpe.



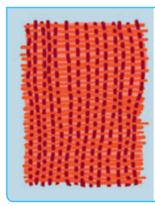
Prepara la scatola con dei tagli sul bordo come nel disegno e fai passare i fili in verticale. Formeranno l'ordito.



Lega un filo all'estremità di un bastoncino, servirà da spola.



Fai passare la stecca attraverso l'ordito facendo attenzione a passare un filo sopra e uno sotto, intrecciando i fili orizzontali che formeranno la trama. Passa molte volte in modo da rendere il tessuto fitto.



A lavoro finito togli delicatamente il tessuto dal telaio: hai ottenuto il tuo pezzetto di stoffa.



Rispondi alle domande con una X.

- Per fare il tuo tessuto hai utilizzato...
 - il lino
- il cotone
- 🔃 la lana
- Il materiale da te usato è di origine...
 - animale
- ____ vegetale
- È un tessuto che...
 - mantiene il calore
- lascia una sensazione di freschezza
- Se lo stropicci...
 - torna alla forma originaria
- rimane stropicciato
- Ti sembra più adatto per coprirti...
 - in inverno
- in estate



Confrontate le risposte, poi costruite un cartellone inserendo foto e spiegazioni delle fasi di lavorazione. Infine preparate per ogni tessuto un piccolo pannello con le relative proprietà e l'uso che potevano farne i primitivi.



ARTE - TECNOLOGIA - SCIENZE



ALLESTIAMO LA MOSTRA







- 1. Rileggete il racconto della scoperta della terracotta e immaginate quali rumori sentiva il pescatore mentre pescava, mentre cuoceva il pesce e mentre dormiva.
- 2. Provate a riprodurre questi rumori utilizzando materiali diversi o il corpo. Ad esempio, se in più bambini contemporaneamente stropicciate un foglio di carta sentirete il crepitio del fuoco. Allo stesso modo, con la carta velina, potete riprodurre il rumore di una cascata.
- **3.** Registrate questi suoni: formeranno il sottofondo musicale della vostra mostra.



Coordinamento: Emilia Agostini Redazione: Carmen Referza

Consulenza didattica: Alessandra Calcabrini, Manuela Duca

Lapbook ideati e progettati da Carla Ceriachi, Ombretta Marasca, Manuela Duca e

Alessandra Calcabrini

Unità di Apprendimento ideata e progettata da Manuela Duca e Alessandra Calcabrini

Grafica e impaginazione: Enzo Bocchini, Eicon **Illustrazioni:** Stefania Binello, Anna Cola

Copertina: Valentina Mazzarini

Coordinamento M.I.O. BOOK: Paolo Giuliani Redazione multimedia: Sara Ortenzi

Ufficio multimedia: Enrico Campodonico, Claudio Marchegiani, Luca Pirani

Stampa: Gruppo Editoriale Raffaello

Tutti i diritti sono riservati. L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, fotocopia, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'Editore. Questo testo è rispondente al codice di autoregolamentazione Polite (Pari Opportunità Libri di Testo), per la formazione di una cultura delle pari opportunità e del rispetto delle differenze.



Raffaello Libri S.p.A.
Via dell'Industria, 21
60037 - Monte San Vito (AN)

www. gruppor affael lo. it-info@gruppor affael lo. it



Questo volume, sprovvisto del talloncino a fronte (o opportunamente punzonato o altrimenti contrassegnato), è da considerasi copia di SAGGIO-CAMPIONE GRAUTICO, fuori natro di compreso e altri atti di siprosizione vietati att. 7. c. 2. L. 633/1941). Esemte da IV.A. (D.P.R. 2-10-1972, 7-633, art. 21 ett. d). Esente da bolla di accompagnamento (D.P.R. 6-10-1978, n° 627, art. 4. n° 6).

CLASSE PRIMA



- Metodo
- Prime letture



- Letture
- · Linguaggi espressivi
- Grammatica RAF



- · Storia · Geografia ·
- Scienze Matematica
- Tecnologia



- Grafo-motricità
- Corsivo
- Primi testi



- · Esercizi di matematica
- UDA multidisciplinare
- Lapbook

CLASSE SECONDA



Letture

- · Linguaggi espressivi
- · Cittadinanza e Costituzione



- · Storia · Geografia ·
- Scienze Matematica
- Tecnologia



- Laboratori del testo
- · Laboratori di scrittura
- Mappe
- Grammatica RAF



- · Esercizi di matematica
- UDA multidisciplinare
- Lapbook

CLASSE **TERZA**



- Letture
- · Linguaggi espressivi
- · Cittadinanza e Costituzione



- · Storia · Geografia ·
- Scienze Matematica
- Tecnologia



- · Laboratori del testo
- · Laboratori di scrittura
- Mappe
- Grammatica RAF



- · Esercizi di matematica
- UDA multidisciplinare
- Lapbook

PER LA CLASSE

Tabelle forma-sillabe Accoglienza I compleanni della classe Le tabelline

· Cartelloni:

L'evoluzione dell'uomo Le cinque Ere

- · L'alfabetiere murale
- Il tesserino portanome per ogni alunno

PER L'INSEGNANTE

· Guida al testo con: guida alle competenze, programmazione, suggerimenti per il coding, schede operative, verifiche a livelli.



il M.I.O. BOOK docente con la guida al testo, i percorsi multidisciplinari per la LIM spiegati passo passo, esercizi interattivi di italiano e di tutte le discipline, video, canzoni e tante schede in PDF



il M.I.O. BOOK studente

I DVD si possono installare senza connessione a Internet



CD audio in formato MP3 con la versione audio di tutto il libro letto da speaker professionisti



Guida ai percorsi educativi speciali e schede di lavoro con materiali semplificati

l volumi oltre alla versione digitale M.I.O. BOOK, sono consultabili on-line e archiviabili su USB



Raffaello d

www.raffaellodigitale.it www.grupporaffaello.it



ISBN 978-88-472-2736-1

Prezzo ministeriale